

Praktikat e mira nga aktivitetet pilot: Vizitë në hidrocentral: Vizitë në hidrocentral

Sektori: Automatizim

Titulli i Shembullit të Praktikës së Mirë (SHPM): Vizitë në hidrocentral

Shkolla dhe vendi juaj: Shkolla e mesme profesionale Nikshiq, Mali i Zi

1. Tema e njësisë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së SHPM

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme si dhe ku përshtatet; referenca në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Studentët patën mundësinë të vëzhgojnë funksionimin e turbinave dhe të mësojnë për procesin e prodhimit të energjisë hidroelektrike gjatë vizitës. Kontribuoi shumë në kuptimin e tyre më të mirë të njohurive teorike dhe në formimin e një tabloje realiste.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)

Grupi i synuar janë nxënësit e vitit të katërt, vitit të fundit dhe 4 mësues.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Numri i nxënësve të angazhuar: 32

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor është analiza e praktikave dhe arritjeve aktuale dhe përmirësimi i tyre.

4. Elementet e transferuara të SHPM

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

Ajo që ishte planifikuar si pjesë e aktiviteteve pilot u zbatua në masat e pritshme. Studentët iu përgjigjën inputeve më shumë sesa pritshmërive.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)

Përveç synimeve të lartpërmendura, kjo vizitë zgjoi interesat e studentëve në fushën e kërkimit të mundësive për karrierë në fushën e energjisë së rinovueshme.

Ata dëshmuan drejtpërdrejt përdorimin e qëndrueshëm të burimeve natyrore për prodhimin e energjisë elektrike që nxiti një ndjenjë kujdestarie mjedisore mes tyre.

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënësve (njohuritë / kompetencat / aftësitë)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

Nxënësit treguan interes më të madh gjatë diskutimeve në orët e teorisë, referuar njohurive të marra në praktikë dhe gjatë vizitës në hidrocentralin.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Procedura hap pas hapi

Koha e përafërt e nevojshme	Faza	Veprimtaritë e mësuesit / instruktorit / nxënësve; metodat e punës	Media, materiale, sugjerime
Një leksion, 45 minuta	P.sh. sintonizoj / ngroh	Informimi i nxënësve për rëndësinë e energjisë së gjelbër.	Metoda e prezantimit me gojë, metoda e bisedës dhe metoda e prezantimit.
Detyrë shtëpie, në mënyrë arbitrare	P.sh. mbledhjen e informacionit / prezantimin e problemit	Mbledhja e informacionit për hidrocentralet si centrale energjetike dhe rolin e tyre në lidhje me mjedisin.	Metoda e prezantimit.
2-3 orë	Punë në vazhdim	Një vizitë në dhomën e makinerisë me turbina dhe gjeneratorë Pelton si dhe në centralin 110 kV nga një distancë në përputhje me masat e sigurisë.	Vëzhgim dhe dëgjim.
Detyrë shtëpie, në mënyrë arbitrare	P.sh. prezantimi i rezultateve të studentëve /	Shfaqja e interesit në fushën e mundësive të karrierës lidhur me fushën e	Ese mbi temën e vizitës.





		energjisë së rinovueshme dhe ndërgjegjësimi për rëndësinë e energjisë së gjelbër.	
--	--	---	--

Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (në fjali):

Ky aktivitet pilot tregoi përfshirjen e nevojshme të lidhjes së studentëve me përfaqësime reale të asaj që është studiuar në praktikë. Studentët treguan interes më të madh për orët teorike, morën pjesë në debate, bënë pyetje që çojnë në drejtime të reja dhe hapin perspektiva si për ta ashtu edhe për ne si profesorë. Mësimi për përdorimin e qëndrueshëm të burimeve natyrore për prodhimin e energjisë elektrike i nxiti studentët të flasin dhe të mendojnë më me kujdes për mjedisin, në mënyrë që të kontribuojnë në mënyrë aktive për një të ardhme më të gjelbër dhe të qëndrueshme. Studentët iu përgjigjën inputeve më shumë sesa përmbushën pritshmëritë, gjë që nënkupton domosdoshmërinë e përfshirjes së vizitave më të shpeshta në fabrika dhe kompani të ngjashme si një formë e procesit të trajnimit.





Bashkëpunimi me akademinë Cortex

Sektori: TIK

Shkolla dhe vendi juaj: Shkolla e mesme e Shkencave Elektrike dhe Ekonomike, Bijelo Polje, Mali i Zi

1. Tema e njësish / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së SHPM

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme si dhe ku përshtatet; referenca në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Bashkëpunimi me ICT Cortex i cili është grupi për Teknologjitë e Informacionit, Inovacionin, Arsimin, Dizajnin dhe Zhvillimin e Teknologjisë në Mal të Zi. Në thelb është një kurs njëvjeçar, i cili fillon me mësim online dhe pas 2 teste vazhdon me punë praktike në Podgoricë gjatë verës. Studentët më të mirë mund të marrin edhe një ofertë pune nëse përfundojnë me sukses çdo hap të këtij kursi trajnimi.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)

Çdo nxënës nga shkolla mund të aplikojë; nuk ka kërkesa specifike, megjithëse do të preferoheshin disa njohuri bazë në programim.

Numri i studentëve të angazhuar: 56 studentë aplikuan. Më vonë në testin e parë iu nënshtruan 21 nxënës ndërsa në vlerësimin e dytë kaluan 8 nxënës. Nga ky numër, 6 studentë po mësojnë programimin front-end, ndërsa 2 studentë po mësojnë programimin back-end.



3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor është të pasurojë të kuptuarit e studentëve për lëndë të ndryshme, duke nxitur një kuptim më të thellë të koncepteve dhe parimeve që lidhen me rritjen e tyre akademike dhe profesionale. Për më tepër, programi përpiqet të kultivojë një mjedis bashkëpunues ku studentët mësojnë të komunikojnë në mënyrë efektive, të bashkëpunojnë dhe të punojnë në ekipe. Duke simuluar skenarë dhe sfida të jetës reale, kurrikula i pajis studentët me aftësi praktike dhe aftësi për zgjidhjen e problemeve thelbësore për suksesin në karrierën e tyre të ardhshme.

4. Elementet e transferuara të SHPM

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

Së fundmi kemi përfunduar testin e parë dhe disa studentë e kanë kaluar me sukses, duke i lejuar ata të kalojnë në raundin tjetër të kursit. Megjithatë, një sfida e rëndësishme me të cilën përballemi është se të gjitha udhëzimet dhe mësimet gjatë gjithë kursit kryhen vetëm në gjuhën angleze.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)

Shpresohet që studentët të vazhdojnë arsimimin e tyre në nivel universitar, duke vazhduar të ndërtojnë njohuritë dhe aftësitë që kanë fituar. Gjithashtu, ekziston mundësia që disa prej këtyre studentëve t'u ofrohen mundësi punësimi me kohë të pjesshme nga kompanitë e teknologjisë së informacionit dhe komunikimit (TIK). Mundësi të tilla mund të ofrojnë përvojë të vlefshme në botën reale dhe të plotësojnë përpjekjet e tyre akademike.

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënit (njohuritë / kompetencat / aftësitë)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

Në këtë fazë, ne thjesht po e inicojmë projektin, dhe ndërkohë që është bërë progres, mbetet shumë për t'u parë ndërsa projekti shpaloset me kalimin e kohës. Ndërsa vazhdojmë, ne parashikojmë të fitojmë njohuri të vlefshme dhe të



kapërcejmë sfidat që do të formësojnë trajektoren e projektit. Nëpërmjet vlerësimit dhe përshtatjes së vazhdueshme, ne synojmë të lundrojmë në zhvillimin e projektit dhe në fund të arrijmë objektivat tona.

Procedura hap pas hapi

Koha e përafërt e nevojshme	Faza	Veprimtaritë e mësuesit / instruktorit / nxënësve; metodat e punës	Media, materiale, sugjerime
1 orë	p.sh. sintonizoj / ngroh	Prezantimi:	
7-8 muaj	P.sh. mbledhjen e informacionit / prezantimin e problemit	Instruktorë nga Cortex	
3-4 muaj	punë në vazhdim	Kurse online	
Konkursi në Podgoricë	e. g. prezantimi i rezultateve të studentëve /	Ndërtimi i një aplikacioni (me ndihmën e mësuesve dhe instruktorëve)	



Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (në fjalë):

Ndërsa përfundojmë fazën fillestare të testimit, është inkurajuese të theksohet se disa studentë kanë kaluar me sukses në raundin tjetër. Kjo arritje nënvizon përkushtimin dhe aftësinë e tyre për materialin e kursit. Duke ecur përpara, ne mbetemi të përkushtuar për të mbështetur të gjithë pjesëmarrësit ndërsa ata lundrojnë në sfidat dhe mundësitë përpara.

Përfundimi i testit të parë shënon një moment historik të rëndësishëm në programin tonë, megjithatë ai gjithashtu thekson një sfidë përkatëse: pengesën gjuhësore. Kërkesa për njohjen e gjuhës angleze përbën një pengesë për disa studentë, duke kërkuar mbështetje dhe burime shtesë për të siguruar pjesëmarrje të barabartë dhe rezultate mësimore. Trajtimi i kësaj pengese do të jetë vendimtar teksa ne përpiqemi të nxisim një mjedis mësimor gjithëpërfshirës dhe të favorshëm për të gjithë.

Duke parë përpara, udhëtimi nuk përfundon me përfundimin e këtij kursi; përkundrazi, shënon fillimin e mundësive dhe përpjekjeve të reja. Me shpresa të mëdha, ne parashikojmë që shumë studentë të ndjekin arsimin e lartë në nivel universitar, ndërsa të tjerë mund të nisin rrugët premtuese të karrierës brenda sektorit të TIK-ut. Kombinimi i njohurive akademike dhe përvojës praktike padyshim që do t'i pajisë ata me aftësitë dhe qëndrueshmërinë e nevojshme për të lulëzuar në peizazhin dinamik të punës në jetën reale.

Duke reflektuar mbi objektivat thelbësorë të programit tonë arsimor, është e qartë se ne po përpiqemi të arrijmë më shumë sesa thjesht përsosmëri akademike. Synimi ynë është të kultivojmë individë të plotësuar të pajisur me një kuptim të thellë të fushës së tyre, të aftë në bashkëpunim dhe të përgatitur për të trajtuar sfidat e skenarëve të botës reale. Duke ushqyer këto cilësi, ne fuqizojmë studentët tanë që jo vetëm të shkëlqejnë akademikisht, por edhe të japin kontribute domethënëse për shoqërinë.





Vizitat e kompanive dhe krahasimi ndërmjet sistemeve arsimore finlandeze dhe malazeze.

Sektori: TIK

Shkolla dhe vendi juaj: Shkolla e mesme e elektroteknikës “Vaso Aligrudic” në Podgoricë, Mali i Zi

1. Tema e njësisë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së SHPM

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme si dhe ku përshtatet; referenca në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Tema e zgjedhur nënvizon rëndësinë e Mësimi të Bazuar në Punë (MBP) dhe ndikimin e tij në arsimin profesional. Vëmendje e veçantë iu kushtua edhe përmirësimit të punës me nxënësit me nevoja të veçanta në arsim.

Kjo temë u zgjodh për shkak të rëndësisë së saj për të avancuar të kuptuarit tonë për strategjitë efektive arsimore dhe për të nxitur një fushë loje të barabartë për të gjithë studentët. Ai përshtatet brenda qëllimit të kurrikulës sonë për të integruar praktikën më të mira ndërkombëtare, duke nxitur MBP dhe strategjitë që promovojnë gjithashtu përfshirjen e studentëve me nevoja të veçanta në arsim, të mësuarit ndërkulturor dhe bashkëpunim.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)





Aktiviteti kishte për qëllim një grup të ndryshëm (rreth 30 pjesëmarrës nga shkolla (nxënës, mësues, drejtor, menaxher projekti dhe të tjerë). Këta individë u zgjodhën për njohuritë e tyre themelore në fushat e tyre dhe interesin e tyre të madh për të përmirësuar aftësitë e tyre. Qëllimi ishte për të ofruar një perspektivë më të gjerë për arsimin profesional, duke e integruar atë në një kontekst ndërkombëtar që vlerëson inovacionin, zhvillimin e aftësive praktike dhe përshtatshmërinë me standardet globale të industrisë.

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor ishte transferimi i njohurive dhe njohurive të marra nga sistemi arsimor finlandez dhe aplikimi i tij i mësimit të bazuar në punë për të përmirësuar aspektet praktike dhe teorike të arsimit profesional në Mal të Zi. Kjo përfshinte vendosjen e një marrëdhënieje bashkëpunimi me kompanitë për trajnime praktike, krahasimin e zhvillimit të industrive midis Finlandës dhe Malit të Zi dhe dokumentimin e procesit për të përmirësuar rezultatet e të nxënësve. Qëllimi specifik i aktivitetit është zbatimi i shembujve të mirë të përshtatjes individuale të programeve për nxënës të veçanta arsimore.

4. Elementet e transferuara të SHPM

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

U transferuan elementë të tillë si struktura e WBL në sistemin finlandez, qasja ndaj bashkëpunimit industrial dhe metodat e integrit të përvojave praktike me mësimin teorik. Vizita e organizuar në kompaninë nga Podgorica përfshinte përshtatjen e këtyre elementeve për t'iu përshtatur kontekstit lokal dhe nevojave specifike të studentëve dhe industrisë sonë.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)





- Modeli finlandez, i lejoj studentët të shohin rëndësinë e drejtpërdrejtë të arsimit të tyre me fuqinë punëtore dhe inkurajoi një angazhim më të thellë për zhvillimin e tyre profesional (tregoi një rritje të ndjeshme të të kuptuarit të zbatimit praktik të studimeve të tyre)
- Nisma çoi gjithashtu në zhvillimin e mundshëm të projekteve të përbashkëta, shkëmbimeve dhe mundësive të trajnimit praktik me institucionet dhe kompanitë partnere.
- Udhëzime për punën me nxënësit me nevoja të veçanta në arsim.

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënit (njohuritë / kompetencat / aftësitë)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

Studentët do të donin të kishin më shumë zona mikpritëse për projektet e tyre për sa i përket mobiljeve dhe pajisjeve. Ata gjithashtu do të donin të kishin mësues që janë të njohur me tendencat e reja të teknologjisë. Përveç kësaj, studentët do të dëshironin të kishin më shumë mundësi lëvizshmërie kombëtare dhe ndërkombëtare, në mënyrë që ata të mund të bashkëpunonin në mënyrë më efektive me bashkëmoshatarët e tyre nga prejardhje të ndryshme kulturore, duke nxitur një mjedis mësues më të pasur dhe më të larmishëm. Kjo lëvizshmëri e shtuar jo vetëm që do të zgjeronte perspektivat e tyre akademike, por gjithashtu do të kontribuonte në zhvillimin e aftësive thelbësore ndërpersonale, duke inkurajuar një mentalitet global që është thelbësor në botën e sotme të ndërlidhur.



Procedura hap pas hapi

Koha e përafërt e nevojshme	Faza	Veprimtaritë e mësuesit / instruktorit / nxënësve; metodat e punës	Media, materiale, sugjerime
Shtator	Vizita te kompania <u>3D soba</u>	Mësuesit dhe studentët vizituan kompaninë.	Arritja e bashkëpunimit, pra ofrimi i mbështetjes për nxënësit dhe mësuesit në zhvillim.
Tetor	Krijimi i materialit video të Përfundimit të vizitës studimore në Finlandë	Analizë krahasuese e sistemit të AFP-së në Mal të Zi dhe Finlandë.	Detyrë e detyrueshme për pjesëmarrësit e projektit nga projekti DC-VET WB.
Nëntor-Dhjetor-Janar	Prezantimi i <u>Conclusion of the study visit to Finland</u> .	Prezantimet dhe diskutimet: 1. Studentët; 2. Mësuesit, personeli administrativ; 3. <u>Western Balkan Partners (teachers) from vet4wb project (Presentation (day4))</u>	Kjo fazë synonte të shpërndante njohuritë e fituara dhe të nxiste një bisedë më të gjerë rreth integritit të praktikave më të mira ndërkombëtare në arsimin profesional lokal.





		by Ana Filipović, Chamber of Economy of Montenegro)	
Shkurt	CONFERENCE: INDUSTRY AND EDUCATION JOINING FORCES	Presentation of Finland education system and Luovi collage, Ms. Sari Jokeli (në konferencë morën pjesë 60 pjesëmarrës, përfaqësues të shkollave profesionale, kompanive, si dhe pjesës tjetër të komunitetit lokal, Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Inovacionit, Qendra e AFP-së, Dhoma e Ekonomisë, Instituti i Arsimit, Ministria e Punëve të Jashtme dhe institucionet për arsimin e të rriturve.)	Kjo fazë synonte të shpërndante njohuritë e fituara dhe të nxiste një bisedë më të gjerë rreth integritit të praktikave më të mira ndërkombëtare në arsimin profesional lokal.





Shkurt	Një vizitë në shkollë nga përfaqësuesja e kolegjit Luovi, znj. Sari Jokeli	Takime dhe intervista (këshilltar arsimor gjithëpërfshirës në Departamentin e Kërkimit dhe Zhvillimit të Institutit të Arsimit MNE, Pedagogjia e shkollës, Prindërit dhe Asistentët) Vizitova një klasë dhe patën mundësinë të shkëmbejnë përvoja me nxënës dhe mësues në lidhje me punën me fëmijët me nevoja të veçanta.	Konkluzioni pas të gjitha takimeve ishte se Mali i Zi ka rregullore ligjore në masë të madhe të përafruara me standardet evropiane, por në praktikë situata kërkon angazhim shtesë nga të gjitha institucionet përkatëse për t'iu ofruar studentëve arsim cilësor dhe aftësitë e nevojshme jetësore.
--------	--	---	--





DC-VET WB

Developing Capacity for VET System in Western Balkan
Grant Nr. 101092450

Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (në fjalë):

Zgjerimi dhe zbatimi i qëllimeve të projektit DC VET WB mund të arrihet përmes një qasjeje të përmirësuar bashkëpunimi që përfshin Kolegjin SEDU, Kolegjin Luovi dhe shkollën/shkollët nga Podgorica.

1. Krijimi dhe zbatimi i aktiviteteve të përbashkëta që synojnë mësuesit dhe nxënësit. Këto aktivitete mund të strukturohen rreth seminareve online dhe 'programeve të lëvizshmërisë', të dizajnuara për të inkurajuar shkëmbimin dhe mësimin e ndërsjellë.

2. Formulimi dhe zbatimi i planeve dhe udhëzimeve individuale gjithëpërfshirëse që synojnë mbështetjen e nxënësve me nevoja të veçanta brenda sistemit arsimor. Duke synuar për të ofruar një qasje kohezive dhe gjithëpërfshirëse në arsim, ku nevojat e secilit student plotësohen përmes strategjive dhe ndërhyrjeve të përshtatura.

Nëpërmjet këtyre masave strategjike, përveç shkëmbimit të njohurive dhe burimeve, krijohet një model i qëndrueshëm për përsosmëri dhe gjithëpërfshirje arsimore, duke përdorur bashkëpunimin ndërkombëtar dhe ekspertizën vendore.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

WBL carpenter profile

Sektori: Automatizim

Shkolla dhe vendi juaj: VET school Lutfi Musiqi, Kosovo

1. Tema e njësisë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së SHPM

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme si dhe ku përshtatet; referenca në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Unë zgjedh të fokusohem në profilin e marangozit, një sektor me kërkesa të larta në vendin tonë. Duke u frymëzuar nga modeli i suksesshëm WBL i Finlandës, ne synuam të nxisnim aftësitë praktike dhe njohuritë përkatëse për industrinë midis studentëve tanë duke krijuar lidhje më të forta me bizneset lokale

Integrimi i praktikave të të nxënësve të bazuar në punë (MBP) në sistemet e Arsimit dhe Formimit Profesional (AFP) ka një rëndësi të madhe, në përputhje me Zhvillimin e Kurrikulës; Strategjinë e Përfshirjes; Strategjinë e Ndërkombëtarizimit; Punësueshmërinë.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)

Grupi i synuar për zgjedhjen e GPE janë nxënësit e klasës XI, profili i marangozit, (7-10) nxënës. Për sa i përket aftësive, kompetencave dhe njohurive, studentët e përfshirë në këtë projekt pilot do të fitonin një sërë aftësish praktike që lidhen me punën e zdrukthtarisë, duke përfshirë:



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

- Teknikat e përpunimit të drurit
- Aftësi në njohjen e mjeteve
- Metodatat e Ndërtimit
- Praktikat e Sigurisë
- Aftësi për zgjidhjen e problemit

Në përgjithësi, qëllimi është pajisja e studentëve me aftësitë praktike, kompetencat dhe njohuritë e nevojshme për të ndjekur karrierën në industrinë e zdrukthtarisë dhe për të përmbushur kërkesat e tregut lokal të punës.

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor i aktiviteteve pilot ishte zbatimi i një programi të fuqishëm të Mësimdhënies Bazuar në Punë (MBP) në edukimin e zanatit të zdrukthtarisë, i përshtatur për të përmbushur nevojat e studentëve dhe të industrive lokale. Duke ofruar përvojë praktike dhe duke përshtatur kurrikulën me kërkesat e industrisë, synimi ishte të rriste aftësinë e studentëve për t'u punësuar dhe të ngushtonte hendekun midis arsimit dhe tregut të punës.

Procedura hap pas hapi:

1. Faza e Përgatitjes:

Vlerësimi i Nevojave:

- Identifikimi i kërkesës për aftësi në zdrukthtari në tregun lokal të punës.
- Përcaktimi i aftësive dhe kompetencave specifike që kërkohen nga industria e zdrukthtarisë.

Zgjedhja e Grupit të Synuar:

- U zgjedhën nxënësit e klasës së XI, profil zdrukthtari.





- U vendos për numrin e pjesëmarrësve (7-10 nxënës).

Koordinimi me Kompaninë e Zdrukthtarisë:

- U kontaktua dhe organizua një vizitë tek kompania e zdrukthtarisë.
- U diskutuan objektivat, orari dhe aktivitetet për vizitën studimore.

Harmonizimi i Kurrikulës:

- U siguroa që kurrikula të përputhet me kërkesat e industrisë së zdrukthtarisë.

2. Faza e Zbatimit:

Sesioni Orientues:

- U zhvillua një sesion orientues për të njohur studentët me objektivat dhe pritshmëritë e vizitës studimore.

Vizita Studimore në Kompaninë e Zdrukthtarisë:

- U vizituan ambientet e kompanisë së zdrukthtarisë.
- U vëzhguan dhe u mësuan teknikat e punës me dru, përdorimi i mjeteve, metodat e ndërtimit, praktikat e sigurisë dhe aftësitë për zgjidhjen e problemeve.

Trajnimi Praktik:

- U lejua që studentët të merrnin pjesë në detyra praktike të zdrukthtarisë nën udhëheqjen e profesionistëve të industrisë.





- U inkurajuan studentët të aplikojnë aftësitë dhe teknikat e mësuara në skenarë të vërtetë.

Sesionet Interaktive:

- U organizuan sesione pyetje-përgjigje me ekspertët e industrisë për të ndarë njohuritë dhe për të adresuar pyetjet e studentëve.
- U zhvilluan diskutime mbi trendet e industrisë, sfidat dhe mundësitë në sektorin e zdrukthtarisë.

Vlerësimi dhe Reagimi:

- U vlerësua performanca dhe përparimi i studentëve gjatë vizitës studimore.
- U mbledhën reagime nga studentët rreth përvojave të tyre të mësimit dhe efikasitetit të programit.

3. Faza pas zbatimit:

Reflektimi dhe Informimi:

- U reflektua mbi rezultatet dhe përvojat e vizitës studimore me studentët.
- U diskutuan mësimet, sfidat dhe mundësitë për përmirësim.

Vlerësimi i Aktiviteteve Pilot:

- U vlerësua ndikimi i aktiviteteve pilot mbi produktivitetin e studentëve, cilësinë e punës dhe mundësitë e punësimit në industrinë e zdrukthtarisë.
- U analizuan kalimet e suksesshme nga shkolla në karrierë dhe efektiviteti i përgjithshëm i programit MBP.



**4. Elementet e transferuara të SHPM**

(Çfarë ishte e lehtë / e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

Transferimi i modelit të MBP nga Finlanda në Vushttri paraqiti sfida që lidhen me kontekstin kulturor, burimet dhe rregulloret, elementët kyç si mësimi praktik dhe përafrimi i industrisë ka të ngjarë të jenë më të lehta për t'u përshtatur. Informacioni shtesë, përshtatja dhe ruajtja e parimeve thelbësore ishin thelbësore për zbatimin e suksesshëm të programit MBP në kontekstin lokal.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)

Rezultatet kryesore të arritura nga aktivitetet pilot përfshijnë përmirësimin e produktivitetit dhe cilësisë së punës, rritjen e punësimit në industrinë e zdukthtarisë, kalimin e suksesshëm nga shkolla në karrierë dhe reagimet pozitive nga studentët në lidhje me efektivitetin e programit. Këto rezultate theksojnë suksesin e nismës në tejkalimin e hendekut midis kërkesave të arsimit dhe industrisë, ndërkohë që përgatit studentët për karriera kuptimplotë në zdukthtari.

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënit (njohuritë / kompetencat / aftësitë)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

Të mësuarit të Bazuar në Punë kontribon në rezultate pozitive si rritja e motivimit, angazhimit, njohurive, aftësive, besimit dhe ndërgjegjësimin për karrierën e nxënësve pjesëmarrës. Vlerësimi i këtyre ndryshimeve nëpërmjet mekanizmave dhe vlerësimeve të reagimit siguroi njohuri të vlefshme për efikasitetin e programit MBP dhe informoi përmirësimet dhe rregullimet e ardhshme.



Procedura hap pas hapi

Koha e përafërt e nevojshme	Faza	Veprimtaritë e mësuesit / instruktorit / nxënësve; metodat e punës	Media, materiale, sugjerime
15 minuta	Faza e përgatitjes	- T'i prezantoni studentëve objektivat dhe pritshmëritë e vizitës studimore. - Dëgjimi dhe bërja e pyetjeve për sqarim.	- Prezantimi - Një prezantim të përgjithshëm të industrisë së zdrukthtarisë dhe rëndësisë së aftësive praktike dhe njohurive të rëndësishme për industrinë.
90 minuta	Vizitë Studimi në Ndërmarrjen e Zdrukthtarisë	- Udhëzimi gjatë turit në ambientet e ndërmarrjes së zdrukthtarisë.	- Pajisje sigurie - Inkurajimi i studentëve të marrin pjesë në mënyrë aktive dhe të bëjnë pyetje për të fituar njohuri praktike.
60 minuta	Trajnim praktik	- Të demonstrojnë detyra praktike që lidhen me zdrukthtari nën drejtimin e profesionistëve të industrisë.	-Mjete praktike, dhe materiale ndërtimi. -Kite ndërtimi zdrukthtari, vegla dhe pajisje sigurie. - Sigurohuni që të respektohen masat e





		- Mbikqyr dhe drejton nxënësit në veprimtari praktike. - Merrni pjesë në detyra praktike. - Zbatoni aftësitë dhe teknikat e mësuara në skenarë të botës reale. - Demonstrimet, praktikë praktike dhe punë në grup.	sigurisë gjatë aktiviteteve praktike.
30 minuta	Sesione Ndërvepruese	- Organizimi i sesione pyetjesh dhe përgjigjesh me ekspertë të industrisë, - Lehtësimi i diskutimeve mbi tendencat, sfidat dhe mundësitë e industrisë në sektorin e zdrukthtarisë. - Angazhohuni në diskutime, bëni pyetje dhe ndani njohuri. -Pyetje dhe përgjigje interaktive, diskutime në grup.	Nxitini studentët të marrin pjesë aktive në diskutime dhe të ndajnë mendimet dhe idetë e tyre.





DC-VET WB

Developing Capacity for VET System in Western Balkan
Grant Nr. 101092450

Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (në fjali):

Si përfundim, aktivitetet pilot të integritit të praktikave të mësimi të bazuar në punë (WBL) në edukimin e zdhukthtarisë kanë dhënë rezultate premtuese. Nëpërmjet përvojave praktike dhe shtrirjes së industrisë, studentët kanë treguar më shumë motivim, angazhim dhe përvetësim të aftësive. Reagimet si nga studentët ashtu edhe nga pedagogët nënvizojnë efektivitetin e qasjes MBP në tejkalimin e hendekut midis kërkesave të arsimit dhe industrisë. Ecja përpara, përsosja dhe zgjerimi i mëtejshëm i iniciativave të MBP ka potencial të madh për rritjen e arsimit profesional dhe përgatitjen e studentëve për karriera të suksesshme në zdhukthtari dhe fusha të ngjashme.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Rimodelimi 3D i serrës – Mësim i Bazuar në Punë (MBP)

Spektori: Automatizim

Shkolla dhe vendi juaj: Gjumnazi Profesional Kuvendi i Lezhës, Kosovë

1. Tema e njësishë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së SHPM

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme si dhe ku përshtatet; referenca në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Profesor Adriatik Zeqiri dhe 10 studentë vizituan një serrë “Agro” për të fituar njohuri praktike mbi ndërtimin e qëndrueshëm dhe funksionimin e serrave. Kjo vizitë studimore u zgjodh për të nxitur aftësitë praktike dhe njohuritë përkatëse për industrinë midis studentëve, duke forcuar lidhjet me bizneset bujqësore vendase. Integrimi i praktikave të të nxëniet të bazuar në punë (MBP) në sistemet e Arsimit dhe Formimit Profesional (AFP) ka një rëndësi të madhe, në përputhje me Zhvillimin e Kurrikulës; Strategjinë e Përfshirjes; Strategjinë e Ndërkombëtarizimit; Punësueshmërinë.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)





Grupi i synuar për këtë vizitë studimore përbëhej nga nxënësit e klasës XI, me fokus në profilet bujqësore dhe ndërtimore. Nga 10 studentët e përfshirë pritej të fitonin një sërë aftësish dhe njohurish praktike në lidhje me ndërtimin e serrave dhe praktikat e qëndrueshme bujqësore, duke përfshirë:

- Teknikat e ndërtimit të serrave
- Sistemet e ventilimit
- Praktikrat e qëndrueshme bujqësore
- Aftësi për zgjidhjen e problemeve

Qëllimi i përgjithshëm ishte pajisja e studentëve me aftësitë praktike, kompetencat dhe njohuritë e nevojshme për të ndjekur karrierën në sektorët e bujqësisë dhe ndërtimit dhe për të përmbushur kërkesat e tregut lokal të punës.

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor i vizitës studimore në serën “Agro” ishte t'u ofronte studentëve përvojë praktike dhe njohuri praktike mbi ndërtimin e qëndrueshëm të serrave dhe praktikrat bujqësore. Duke e përafruar kurrikulën me kërkesat e industrisë dhe duke nxitur ndërveprimin e drejtpërdrejtë me profesionistët, qëllimi ishte rritja e punësueshmërisë së studentëve, rritja e të kuptuarit të tyre për praktikrat e qëndrueshme bujqësore dhe ura e hendekut midis arsimit dhe fuqisë punëtore.

Procedura hap pas hapi:

1. Faza e përgatitjes:

Vlerësimi i nevojave:

- Identifikimi i kërkesës për aftësi të qëndrueshme bujqësore dhe ndërtimore në tregun lokal të punës.





- Përcaktoi aftësitë dhe kompetencat specifike të nevojshme për ndërtimin e serrave dhe bujqësinë e qëndrueshme.

Zgjedhja e grupit të synuar:

- U zgjodhën nxënësit e klasës XI, profilet bujqësore dhe ndërtimore.
- U vendos për numrin e pjesëmarrësve (10 nxënës).

Koordinimi me Serën “Agro”:

- U kontaktua dhe u organizua një vizitë në serrën “Agro”.
- Diskutuan objektivat, orarin dhe aktivitetet për vizitën studimore.

Përafrimi i kurrikulës:

- U siguria që kurrikula të përputhet me kërkesat e ndërtimit të serrave dhe të industrisë së qëndrueshme të bujqësisë.

2. Faza e zbatimit:

Sesioni orientues:

- U krye një sesion orientues për të njohur studentët me objektivat dhe pritshmëritë e vizitës studimore.

Vizitë studimore në serrën “Agro”:

- Vizita në ambientet e serrës.
- U vëzhgua dhe u mësua për ndërtimin e serrave, sistemet e ventilimit dhe praktikat e qëndrueshme bujqësore.

Trajnimi praktik:





- Lejoi studentët të marrin pjesë në detyra praktike që lidhen me ndërtimin dhe mirëmbajtjen e serrave nën drejtimin e profesionistëve të industrisë.
- Inkurajoi studentët të zbatojnë aftësitë dhe teknikat e mësuara në skenarë të botës reale.

Sesionet interaktive:

- U organizuan sesione pyetje dhe përgjigjesh me ekspertë të bujqësisë dhe ndërtimit për të lehtësuar shkëmbimin e njohurive dhe adresimin e pyetjeve të studentëve.
- U zhvilluan diskutime mbi praktikat e qëndrueshme bujqësore, sfidat dhe mundësitë në sektorin e serrave.

Vlerësimi dhe komentet:

- U vlerësuan performanca dhe përparimi i studentëve gjatë vizitës studimore.
- U mblodhën komente nga studentët në lidhje me përvojat e tyre të të nxënies dhe efikasiteti i programit.
- Iu dha si detyrë nxënësve për të rimodeluar serën e caktuar në një model 3D gjatë orës së mësimi

3. Faza pas zbatimit:

Reflektim dhe përmbledhje:

- U reflektua mbi rezultatet dhe përvojat e vizitës studimore me studentët.
- U diskutuan mësimet, sfidat dhe mundësitë për përmirësim.

Vlerësimi i Aktiviteteve Pilot:

- U vlerësua ndikimi i aktiviteteve pilot në produktivitetin e studentëve, cilësinë e punës dhe punësueshmërinë në sektorët e bujqësisë dhe ndërtimit.



- Analizoi tranzicionin e suksesshëm nga shkolla në karrierë dhe efektivitetin e përgjithshëm të programit WBL.

4. Elementet e transferuara të SHPM

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

Transferimi i modelit MBP nga zdrukthtaria në ndërtimin e serrave paraqiste sfida që lidhen me njohuritë dhe aftësitë specifike teknike të kërkuara. Megjithatë, elementët kryesorë si mësimi praktik dhe shtrirja e industrisë ishin më të lehta për t'u përshtatur. Informacioni shtesë, përshtatja dhe ruajtja e parimeve thelbësore ishin thelbësore për zbatimin e suksesshëm të programit MBP në kontekstin lokal.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)

Rezultatet kryesore të arritura nga vizita studimore në serën “Agro” përfshijnë përmirësimin e të kuptuarit të ndërtimit të serrave dhe praktikave të qëndrueshme bujqësore, rritjen e punësueshmërisë në sektorët e bujqësisë dhe ndërtimit, tranzicionin e suksesshëm nga shkolla në karrierë dhe reagime pozitive nga studentët në lidhje me efikasitetin e programit. Këto rezultate theksojnë suksesin e nismës në tejkalimin e hendekut midis kërkesave të arsimit dhe industrisë, ndërkohë që përgatit studentët për karriera domethënëse në bujqësi dhe ndërtim.

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënit (njohuritë / kompetencat / aftësitë)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)



Vizita studimore dhe rindërtimi i mëpasshëm i modelit 3D të serrës “Agro” kontribuan në rezultate pozitive si rritja e motivimit, angazhimit, njohurive, aftësive, besimit dhe ndërgjegjësimet për karrierën e studentëve pjesëmarrës. Vlerësimi i këtyre ndryshimeve nëpërmjet mekanizmave dhe vlerësimeve të reagimit siguroi njohuri të vlefshme për efikasitetin e programit MBP dhe informoi përmirësimet dhe rregullimet e ardhshme.

Step by step procedure

Koha e përafërt e nevojshme	Faza	Veprimtaritë e mësuesit / instruktorit / nxënësve; metodat e punës	Media, materiale, sugjerime
15 minuta	Faza e përgatitjes	- T'i prezantoni studentëve objektivat dhe pritshmëritë e vizitës studimore. - Dëgjimi dhe bërja e pyetjeve për sqarim. - Diskutim në grup dhe sesion pyetjesh dhe përgjigjesh me studentët.	- Prezantimet - Projektor, laptop - Një prezantim të përgjithshëm të serrës “Agro” dhe rëndësisë së bujqësisë së qëndrueshme.
60 minuta	Vizitë Studimore në Serrën “Agro”.	- Udhëzimi në turin e ambjenteve të serrës.	- Pajisje sigurie - Inkurajimi i studentëve të marrin pjesë në mënyrë





		- Lehtësimi i ndërveprimeve me profesionistët e industrisë. - Vëzhgimi dhe mësimi për ndërtimin e serrave, sistemet e ventilimit dhe praktikatat e qëndrueshme bujqësore. - Angazhohimi në seancat ndërvepruese, duke bërë pyetje. - Tur me guidë, pyetje dhe përgjigje ndërvepruese, mësim praktik.	aktive dhe të bëjnë pyetje për të fituar njohuri praktike.
90 minuta	Trajnim praktik	- Demonstroni detyra praktike që lidhen me ndërtimin dhe mirëmbajtjen e serrave. - Mbikëqyr dhe udhëzon studentët në aktivitetet praktike - Pjesëmarrja në detyra praktike nën drejtimin e	- Mjete praktike, materiale ndërtimi - Komplete ndërtimi serrash, vegla dhe pajisje sigurie. - Sigurohuni që të respektohen masat e sigurisë gjatë aktiviteteve praktike.



		profesionistëve të industrisë. - Demonstrimet, praktikë praktike dhe punë në grup.	
30 minuta	Vlerësimi dhe Feedback-u	- Organizimi i sesioneve pyetje dhe përgjigje me ekspertë të bujqësisë dhe ndërtimit. - Lehtësimi i diskutimeve mbi praktikat e qëndrueshme bujqësore, sfidat dhe mundësitë në sektorin e serrave. - Angazhimi në diskutime, bërja e pyetjeve dhe ndarja e njohurive.	Nxitini studentët të marrin pjesë aktive në diskutime dhe të ndajnë mendimet dhe idetë e tyre.

Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (në fjalë):

Vizita studimore në serën “Agro” rezultoi të ishte një përvojë e vlefshme dhe pasuruese si për profesorin ashtu edhe për studentët. Ekspozimi praktik ndaj ndërtimit të serrave dhe praktikave të qëndrueshme bujqësore u dha studentëve njohuri dhe njohuri praktike që janë shumë të rëndësishme për kërkesat aktuale të sektorëve të bujqësisë dhe ndërtimit.





Seancat interaktive dhe angazhimi i drejtpërdrejtë me profesionistët e industrisë lehtësuan një kuptim më të thellë të kompleksitetit dhe nuancave të ndërtimit të qëndrueshëm të serrave.

Aktiviteti i mëpasshëm i rikonstruksionit të serrës “Agro” në një model 3D gjatë orëve të mësimit rriti më tej përvojën mësimore të nxënësve, duke u mundësuar atyre të zbatojnë njohuritë dhe aftësitë e marra në mënyrë krijuese dhe inovative. Ky aktivitet jo vetëm që përforcoi konceptet teorike, por gjithashtu promovoi zgjidhjen e problemeve, të menduarit kritik dhe aftësitë bashkëpunuese midis studentëve.

Në përgjithësi, vizita studimore dhe aktivitetet shoqëruese ishin të suksesshme në arritjen e objektivave të përcaktuara për rritjen e punësueshmërisë së studentëve, rritjen e të kuptuarit të praktikave të qëndrueshme bujqësore dhe tejkalimin e hendekut midis arsimit dhe fuqisë punëtore. Reagimet pozitive të marra nga studentët nënvizojnë efektivitetin e qasjes së të mësuarit të bazuar në punë (MBP) në arsimin profesional dhe thekson potencialin e integritit të mundësive të tilla të të mësuarit eksperimental në kurrikulë për të pasuruar përvojën e të mësuarit dhe për t'i përgatitur më mirë studentët për karriera të suksesshme në bujqësi. dhe fusha që lidhen me ndërtimin.

Duke ecur përpara, është thelbësore të vazhdohet me rafinimin dhe zgjerimin e nismave të MBP, duke i përshtatur ato me kontekstin lokal dhe duke nxitur një bashkëpunim më të fortë me partnerët e industrisë për të siguruar suksesin e vazhdueshëm dhe rëndësinë e programeve të arsimit profesional.



Përmirësimi i zbatimit të mësimit praktik në shkollën ekonomike

Spektori: Elektronikë

Shkolla dhe vendi juaj: Institucioni Publik Shkolla e Mesme Teknike Tesanj, Bosnjë dhe Hercegovinë

1. Tema e njësishë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së SHPM

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme si dhe ku përshtatet; referenca në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Në aktivitetin tim pilot zgjedha një klasë në shkollën ekonomike dhe planifikoja të bëja aktivitete me to që sa më shumë nxënës të asaj klase të shkojnë në një kompani në zonën e komunës së Tesanjës për mësim praktik.

Duke qenë se tema e vizitës sime studimore ishte se si të përmirësohej mësimi praktik në Ballkan dhe aktiviteti im pilot kishte të bënte me rritjen e numrit të studentëve në mësimdhënie praktike në kompani, mendoj se është plotësisht e lidhur dhe e përshtatur. Megjithatë, edhe pse vizita studimore ishte e shkëlqyer për shumë arsye (një turne i detajuar në kompani të famshme, një turne në shkollat më të mira në Madrid, një bisedë me nxënës në ato shkolla...), ishte thjesht informative dhe nuk më dha asnjë mjet apo zgjidhje konkrete për të përmirësuar orët e mia të praktikës në shkollën time. Shembulli i mësimdhënies praktike është i mirë, por të gjitha praktikatat e mira që kam parë i kam në një farë mase



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

në shkollën time, por nuk mund t'i kem sepse nuk më lejojnë rregulloret ligjore, ndaj ka pak praktika që mund të jenë konkretisht të transferuara.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)

Në aktivitetin tim pilot morën pjesë 20 nxënës të shkollës së mesme ekonomike që ndjekin vitin e tretë.

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor i aktivitetit ishte që të 20 studentët të ndjekin praktikën në një kompani në zonën e komunës së Teshanjes.

4. Elementet e transferuara të SHPM

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

Në fakt, nuk kishte asgjë për të transferuar. Praktika e mirë që arrita të transferoja nga vizita studimore, duke pasur parasysh rrethanat, tashmë është e përfaqësuar në shkollën time. Në këtë aktivitet u përpoqa vetëm të rris numrin e nxënësve pjesëmarrës në të.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)

Shumica e studentëve gjetën kompaninë e duhur, por më pas u shfaq një problem tjetër. Nëse shumica e studentëve do t'i bënin mësimet praktike në kompani, atëherë profesori që i jep ato orë në shkollë nuk ka kujt t'ia mësojë dhe humbet një pjesë të pagës. Për të shmangur këtë problem, u ra dakord që nxënësit të shkojnë rregullisht në shkollë për praktikë, dhe pas mësimet ose në fundjavë të shkojnë për të praktikuar në kompani. Disa studentë u pajtuan me këtë ide, dhe disa e refuzuan atë dhe vendosën të vazhdojnë të praktikojnë në shkollë siç kanë bërë deri tani.

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënit (njohuritë / kompetencat / aftësitë)



(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

Duke qenë se kjo praktikë ekziston tashmë në shkollën tonë, nxënësit që marrin pjesë në të tregojnë motivim dhe njohuri dhe aftësi të reja, ndaj nuk është diçka e re që ka ardhur konkretisht nga ky aktivitet pilot dhe ky projekt në përgjithësi.

Procedura hap pas hapi

Koha e përafërt e nevojshme	Faza	Veprimtaritë e mësuesit / instruktorit / nxënësve; metodat e punës	Media, materiale, sugjerime
1 javë	Prezantimi i aktivitetit	Profesori u prezanton studentëve idenë për aktivitetin pilot dhe u jep atyre kohë të mendojnë nëse duan të marrin pjesë.	
1,5 muaj	Punë në vazhdim	Studentët që kanë pranuar të marrin pjesë janë të angazhuar dhe së bashku me profesorin kërkojnë kompani ku mund të kryejnë një praktikë.	





1 javë	Prezantimi i rezultateve të nxënësve	Për shkak të problemit të krijuar, disa nxënës vendosin të shkojnë në praktikë sipas planit fillestar, ndërsa të tjerët heqin dorë dhe vazhdojnë të ndjekin praktikën në shkollë.	
--------	--------------------------------------	---	--

Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (në fjali):

Falë vizitës studimore në Spanjë munda të shikoja të gjithë procesin e krijimit të një produkti nga e para, të vizitoja aeroportin në Madrid dhe të vizitoja disa nga shkollat më moderne në këtë qytet. Gjatë vizitës në shkolla, u njoha me mënyrën se si nxënësit e tyre zhvillojnë orët e tyre praktike. Më vonë gjatë zbatimit të aktivitetit pilot u përballa me sfida të rregulloreve dhe standardeve. Praktikrat e mira që munda t'i transferoja me këto kufizime janë ato që i kam tashmë në shkollën time, por unë mund të përqipem vetëm t'i zgjeroj, gjë që mund ta shihni nga përgjigjet e mia të mësipërme.



Professional network of electrotechnical

Sektori: Automatizim

Shkolla dhe vendi juaj: Shkolla profesionale Teknike, Korce , Shqiperi
Technical VET School, Korca, Albania

1. Tema e njësisë / mësimi / lëvizshmëria / arsyja e zgjedhjes së SHPM

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme si dhe ku përshtatet; referenca në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

The creation of this professional network was inspired by the cooperation relationships of companies with professional VET schools in Spain. Since the national strategy of professional education in Albania aims to strengthen relations with businesses and VET schools. In the schools I visited in Madrid, I was introduced to this type of cooperation where companies were not only used for the professional practice of students, but also for the development of curricula, the training of teachers, various investments, etc.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)

This was the first activity of this initiative. The participants were students of the 12th (13 students) and 13th (14 students) grades of the Electrotechnical professional profile, representatives of regional companies of this profile, teachers of vocational subjects, managers of the regional employment office.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

The main purpose of this activity was to create a professional network. This network will be developed even further. The main reasons for its creation will be:

1. Realization of professional practices of students in companies.
2. Proposals for curricular changes to adapt the educational offer to the demands of the labor market.
3. Training of teachers with new technologies.

The main goal is "Employment of students".

4. Elementet e transferuara të SHPM

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

What impressed me the most during my visit to Madrid was the importance that Vet schools gave to relations with companies. I tried to apply this way of communication and treatment of companies, seeing them as an integral part of the school, not as distant entities. This idea was very much supported by the headmaster of the school and colleagues. It was also received with more pleasure and curiosity by the students.

It was the first time that in our school representatives of companies, teachers, students, managers of the employment office sat together. The main word of the activity was the increase of the quality of the school and the employment of the students.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)

This activity was the beginning of a process that I hope will last a long time and give good results. I am pleased to inform you that the professional network started functioning. From February 25, 2024, students are applying for professional internships with companies that are members of the professional network. If students want to open new businesses after finishing school, the regional employment office is committed to financing their initiative.





6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënit (njohuritë / kompetencat / aftësitë)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

Students feel much more motivated to pursue their studies and to develop professionally. They are very responsible for the importance of internships with companies. They feel very valued by the school to give thoughts and opinions about the curriculum and other aspects of school life.

Procedura hap pas hapi

Koha e përafërt e nevojshme	Faza	Veprimtaritë e mësuesit / instrukturit	e / Media, materiale, sugjerime
-----------------------------	------	--	---------------------------------





		nxënësve; metodat e punës	
1 javë	Faza përgatitore	Diskutim me kolegët për të përcaktuar aktivitetin.	
1 javë	Faza përgatitore	Diskutim me nxënësit për të përcaktuar veprimtarinë.	





DC-VET WB

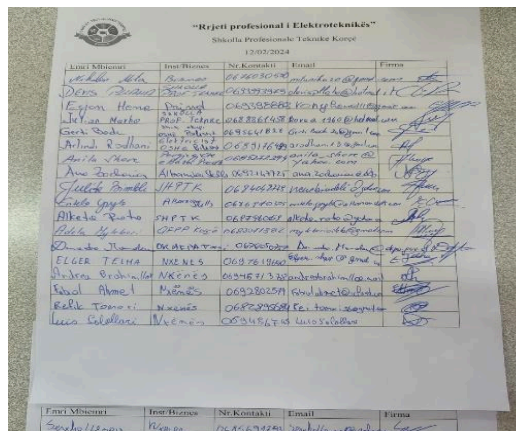
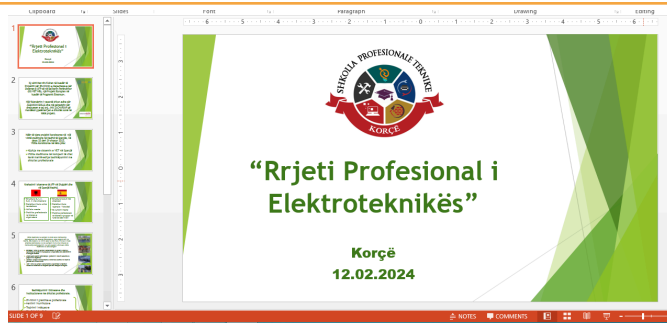
Developing Capacity for VET System in Western Balkan
Grant Nr. 101092450

			
3 ditë	Punë në vazhdim	Përcaktimi i rendit të ditës, dhe pjesëmarrësve dhe përgatitja e ftesës.	



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

10 ditë	Punë në vazhdim	Si pjesë shumë e rëndësishme e aktivitetit ishin përfaqësuesit e kompanive. Kompanitë u njoftuan paraprakisht dhe më pas u vizituan nga mësuesit e shkollave për të shpjeguar qëllimin e aktivitetit. Pastaj marr konfirmimin prej tyre.	
2 ditë	Punë në vazhdim	Përgatitja e prezantimit.	





12 Shkurt 2024	Ndodhi	Realizimi i aktivitetit të krijimit të një rrjeti profesional.	
Nga 25 Shkurt - Vazhdon	Rezultatet e nxënësve	Studentët po bëjnë praktikë profesionale në kompani.	





DC-VET WB

Developing Capacity for VET System in Western Balkan
Grant Nr. 101092450



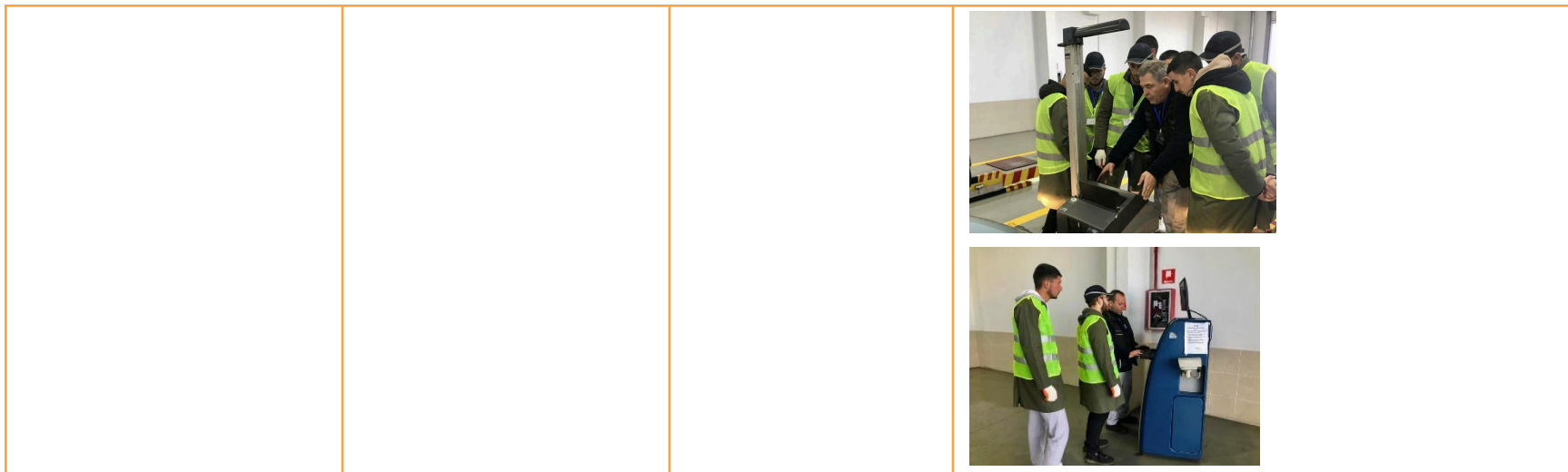
**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



DC-VET WB

Developing Capacity for VET System in Western Balkan
Grant Nr. 101092450



Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (në fjali):

Pas përfundimit të këtij aktiviteti, drejtoresha e shkollës vendosi të krijojë një "Rrjetet Profesionale" për profile të tjera profesionale që ofron shkolla jonë, si mekanikë, ndërtim, teknologji informacioni, termohidraulikë, shërbime automjetesh. Besoj shumë në suksesin e rrjetit profesional në rritjen e cilësisë së mësimdhënies në shkollë dhe për punësimin e nxënësve.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.