

Praktikat e mira nga aktivitetet pilot: Vizitë në hidrocentralin

Sektor: Automatizimi

GPE(Shembull i praktikës së mirë) titulli: Vizitë në hidrocentralin

Shkolla dhe vendi juaj: Shkolla e mesme profesionale Nikshiq, Mali i Zi

1. Tema e njësisë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së GPE

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme dhe si dhe ku përshtatet; referencë në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Studentët patën mundësinë të vëzhgojnë funksionimin e turbinave dhe të mësojnë për procesin e prodhimit të energjisë hidroelektrike gjatë vizitës. Kontribuoi shumë në kuptimin e tyre më të mirë të njohurive teorike dhe në formimin e një tabloje realiste.



Co-funded by
the European Union

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)

Grupi i synuar janë nxënësit e klasës së katërt, klasës së fundit dhe 4 mësues.

Numri i studentëve të angazhuar: 32

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor është analiza e praktikave dhe arritjeve aktuale dhe përmirësimi i tyre.

4. Elementet e transferuara të GPE

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

Ajo që ishte planifikuar si pjesë e aktiviteteve pilot u zbatua në masat e pritshme. Studentët iu përgjigjën inputeve më shumë sesa përmbushën pritshmëritë.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)

Përveç synimeve të lartpërmendura, kjo vizitë zgjoi interesat e studentëve në fushën e kërkimit të mundësive për karrierë në fushën e energjisë së rinovueshme.

Ata dëshmuan drejtpërdrejt përdorimin e qëndrueshëm të burimeve natyrore për prodhimin e energjisë elektrike që nxiti një ndjenjë kujdestarie mjedisore mes tyre.

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënit (njohuri / kompetencë / aftësi)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)



Nxënësit treguan interes më të madh gjatë diskutimeve në orët e teorisë, referuar njohurive të marra në praktikë dhe gjatë vizitës në hidrocentralin.

Procedura hap pas hapi

Përafërsisht. koha e nevojshme	faza	veprimtaritë e mësuesit/instruktorit/nxën ësve; metodat e punës	media, material, sugjerime
Një orë mësimi, 45 min	p.sh. sintonizoj / ngroh	informimi i nxënësve për rëndësinë e energjisë së gjelbër	metoda e prezantimit me gojë, metoda e bisedës dhe metoda e prezantimit
Detyrë shtëpie, në mënyrë arbitrare	P.sh. mbledhja e informacionit / prezantimi i problemit	mbledhjen e informacionit për hidrocentralet si centrale energjetike dhe rolin e tyre në lidhje me mjedisin	metoda e prezantimit
2-3 orë	punë në vazhdim	një vizitë në dhomën e makinerisë me turbina dhe gjeneratorë Pelton si dhe në centralin 110 kV nga një	vëzhgim, dëgjim



		distancë në përputhje me masat e sigurisë	
Detyrë shtëpie, në mënyrë arbitrare	p.sh. prezantimi i rezultateve të studentëve / ekzaminimi i kompetencave të reja	shfaqja e interesit në fushën e mundësive të karrierës lidhur me fushën e energjisë së rinovueshme dhe ndërgjegjësimi për rëndësinë e energjisë së gjelbër	ese mbi temën e një vizite

Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (me fjali):

Ky aktivitet pilot tregoi përfshirjen e nevojshme të lidhjes së studentëve me përfaqësime reale të asaj që është studiuar në praktikë. Studentët treguan interes më të madh për orët teorike, morën pjesë në debate, bënë pyetje që çojnë në drejtime të reja dhe hapin perspektiva si për ta ashtu edhe për ne si profesorë. Të mësuarit për përdorimin e qëndrueshëm të burimeve natyrore për prodhimin e energjisë elektrike i nxiti studentët të flasin dhe të mendojnë më me kujdes për mjedisin, në mënyrë që të kontribuojnë në mënyrë aktive për një të ardhme më të gjelbër dhe të qëndrueshme. Studentët iu përgjigjën inputeve më shumë sesa përmbushën pritshmëritë, gjë që nënkupton domosdoshmërinë e përfshirjes së vizitave më të shpeshta në fabrika dhe kompani të ngjashme si një formë procesi trajnimi.



Bashkëpunimi me akademinë Cortex

Sektor: TIK

Shkolla dhe vendi juaj: JU Srednja elektro-ekonomska škola Bijelo Polje, Mali i Zi

1. Tema e njësisë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së GPE

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme dhe si dhe ku përshtatet; referencë në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Bashkëpunimi me ICT Cortex i cili është grupi për Teknologjitë e Informacionit, Inovacionin, Arsimin, Dizajnin dhe Zhvillimin e Teknologjisë në Mal të Zi. Në thelb është një kurs njëvjeçar, i cili fillon me mësim online dhe pas 2 testeve, vazhdon me punë praktike në Podgoricë gjatë verës. Studentët më të mirë mund të marrin edhe një ofertë pune nëse përfundojnë me sukses çdo hap të këtij kursi trajnimi.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)

Çdo nxënës nga shkolla mund të aplikojë; nuk ka kërkesa specifike, megjithëse do të preferoheshin disa njohuri bazë në programim.



**Co-funded by
the European Union**

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

Numri i studentëve të angazhuar: 56 studentë aplikuan. Më vonë në testin e parë iu nënshtruan 21 nxënës, ndërsa në vlerësimin e dytë kaluan 8 nxënës. Nga ky numër, 6 studentë po mësojnë për programimin e pjesës së përparme ndërsa 2 studentë po mësojnë për programimin e fundit.

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor është të pasurojë të kuptuarit e studentëve për lëndë të ndryshme, duke nxitur një kuptim më të thellë të koncepteve dhe parimeve që lidhen me rritjen e tyre akademike dhe profesionale. Për më tepër, programi përpiqet të kultivojë një mjedis bashkëpunues ku studentët mësojnë të komunikojnë në mënyrë efektive, të bashkëpunojnë dhe të punojnë në ekipe. Duke simuluar skenarë dhe sfida të jetës reale, kurrikula i pajis studentët me aftësi praktike dhe aftësi për zgjidhjen e problemeve thelbësore për suksesin në karrierën e tyre të ardhshme.

4. Elementet e transferuara të GPE

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

Së fundmi kemi përfunduar testin e parë dhe disa studentë e kanë kaluar me sukses, duke i lejuar ata të kalojnë në raundin tjetër të kursit. Megjithatë, një sfidë e rëndësishme me të cilën përballemi është se të gjitha udhëzimet dhe mësimet gjatë gjithë kursit kryhen vetëm në gjuhën angleze..

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)

Shpresohet që studentët të vazhdojnë arsimimin e tyre në nivel universitar, duke vazhduar të ndërtojnë njohuritë dhe aftësitë që kanë fituar. Gjithashtu, ekziston mundësia që disa prej këtyre studentëve t'u ofrohen mundësi punësimi me kohë të pjesshme nga kompanitë e teknologjisë së informacionit dhe komunikimit (TIK). Mundësi të tilla mund të ofrojnë përvojë të vlefshme në botën reale dhe të plotësojnë përpjekjet e tyre akademike.



6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënit (njohuri / kompetencë / aftësi)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

Në këtë fazë, ne thjesht po e iniciojmë projektin, dhe ndërkohë që është bërë progres, mbetet shumë për t'u parë ndërsa projekti shpaloset me kalimin e kohës. Ndërsa vazhdojmë, ne parashikojmë të fitojmë njohuri të vlefshme dhe të kapërcejmë sfidat që do të formësojnë trajektoren e projektit. Nëpërmjet vlerësimit dhe përshtatjes së vazhdueshme, ne synojmë të lundrojmë në zhvillimin e projektit dhe në fund të arrijmë objektivat tona.

Procedura hap pas hapi

Përafërsisht. koha e nevojshme	faza	veprimtaritë e mësuesit/instruktorit/nxën ësve; metodat e punës	media, material, sugjerime
1 orë	p.sh. sintonizoj / ngroh	Prezantimi: Instruktorë nga Cortex	
7-8 muaj	P.sh. mbledhja e informacionit / prezantimi i problemit	Kurse online	



3-4 muaj	punë në vazhdim	Ndërtimi i një aplikacioni (me ndihmën e mësuesve dhe instruktorëve)	
Gara në Podgoricë	p.sh. prezantimi i rezultateve të studentëve / ekzaminimi i kompetencave të reja	Prezantimi i një aplikacioni	

Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (me fjali):

Ndërsa përfundojmë fazën fillestare të testimit, është inkurajuese të theksohet se disa studentë kanë kaluar me sukses në raundin tjetër. Kjo arritje nënvizon përkushtimin dhe aftësinë e tyre për materialin e kursit. Duke ecur përpara, ne mbetemi të përkushtuar për të mbështetur të gjithë pjesëmarrësit ndërsa ata lundrojnë në sfidat dhe mundësitë përpara.

Përfundimi i testit të parë shënon një moment historik të rëndësishëm në programin tonë, megjithatë ai gjithashtu thekson një sfidë përkatëse: pengesën gjuhësore. Kërkesa për njohjen e gjuhës angleze përbën një pengesë për disa studentë, duke kërkuar mbështetje dhe burime shtesë për të siguruar pjesëmarrje të barabartë dhe rezultate mësimore. Trajtimi i kësaj pengese do të jetë vendimtar teksa ne përpiqemi të nxisim një mjedis mësimor gjithëpërfshirës dhe të favorshëm për të gjithë.





Zhvillimi i Kapaciteteve për Sistemin e AFP-së në Ballkanin
Perëndimor
Granti Nr. 101092450

Duke parë përpara, udhëtimi nuk përfundon me përfundimin e këtij kursi; përkundrazi, shënon fillimin e mundësive dhe përpjekjeve të reja. Me shpresa të mëdha, ne parashikojmë që shumë studentë të ndjekin arsimin e lartë në nivel universitar, ndërsa të tjerë mund të nisin rrugët premtuese të karrierës brenda sektorit të TIK. Kombinimi i njohurive akademike dhe përvojës praktike padyshim që do t'i pajisë ata me aftësitë dhe qëndrueshmërinë e nevojshme për të lulëzuar në peizazhin dinamik të punës në jetën reale.

Duke reflektuar mbi objektivat thelbësorë të programit tonë arsimor, është e qartë se ne po përpiqemi të arrijmë më shumë sesa thjesht përsosmëri akademike. Synimi ynë është të kultivojmë individë të plotësuar të pajisur me një kuptim të thellë të fushës së tyre, të aftë në bashkëpunim dhe të përgatitur për të trajtuar sfidat e skenarëve të botës reale. Duke ushqyer këto cilësi, ne fuqizojmë studentët tanë që jo vetëm të shkëlqejnë akademikisht, por edhe të japin kontribute domethënëse për shoqërinë.



Co-funded by
the European Union

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

Vizitat e kompanisë dhe krahasimi midis sistemeve arsimore finlandeze dhe malazeze

Sektor: Automatizimi /TIK / Elektronikë (zgjidh një) TIK

Shkolla dhe vendi juaj: Shkolla e mesme e elektroteknikës “Vaso Aligrudic” në Podgoricë, Mali i Zi

1. Tema e njësisë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së GPE

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme dhe si dhe ku përshtatet; referencë në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Tema e zgjedhur nënvizon rëndësinë e Mësimit të Bazuar në Punë (WBL) dhe ndikimin e tij në arsimin profesional. Vëmendje e veçantë iu kushtua edhe përmirësimit të punës me nxënësit me nevoja të veçanta në arsim.

Kjo temë u zgjodh për shkak të rëndësisë së saj për të avancuar të kuptuarit tonë për strategjitë efektive arsimore dhe për të nxitur një fushë loje të barabartë për të gjithë studentët. Ai përshtatet brenda synimit të kurrikulës sonë për të integruar praktikat më të mira ndërkombëtare, duke nxitur WBL dhe strategjitë që promovojnë gjithashtu përfshirjen e studentëve me nevoja të veçanta në arsim, të mësuarit ndërkulturor dhe bashkëpunim.



Co-funded by
the European Union

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)

Aktiviteti kishte për qëllim një grup të ndryshëm (rreth 30 pjesëmarrës nga shkolla (nxënës, mësues, drejtor, menaxher projekti dhe të tjerë). Këta individë u zgjodhën për njohuritë e tyre themelore në fushat e tyre dhe interesin e tyre të madh për të përmirësuar aftësitë e tyre. Qëllimi ishte për të ofruar një perspektivë më të gjerë për arsimin profesional, duke e integruar atë në një kontekst ndërkombëtar që vlerëson inovacionin, zhvillimin e aftësive praktike dhe përshtatshmërinë me standardet globale të industrisë.

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor ishte transferimi i njohurive dhe njohurive të marra nga sistemi arsimor finlandez dhe aplikimi i tij i mësimin të bazuar në punë për të përmirësuar aspektet praktike dhe teorike të arsimit profesional në Mal të Zi. Kjo përfshinte vendosjen e një marrëdhënieje bashkëpunimi me kompanitë për trajnime praktike, krahasimin e zhvillimit të industrive midis Finlandës dhe Malit të Zi dhe dokumentimin e procesit për të përmirësuar rezultatet e të nxënësve. Qëllimi specifik i aktivitetit është zbatimi i shembujve të mirë të përshtatjes individuale të programeve për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore.

4. Elementet e transferuara të GPE

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

U transferuan elementë të tillë si struktura e WBL në sistemin finlandez, qasja ndaj bashkëpunimit industrial dhe metodat e integritit të përvojave praktike me mësimin teorik. Vizita e organizuar në kompaninë nga Podgorica përfshinte përshtatjen e këtyre elementeve për t'iu përshtatur kontekstit lokal dhe nevojave specifike të studentëve dhe industrisë sonë.



5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)

- Modeli finlandez, i lejoi studentët të shohin rëndësinë e drejtpërdrejtë të arsimit të tyre me fuqinë punëtore dhe inkurajoi një angazhim më të thellë për zhvillimin e tyre profesional (tregoi një rritje të ndjeshme të të kuptuarit të zbatimit praktik të studimeve të tyre)
- Nisma çoi gjithashtu në zhvillimin e mundshëm të projekteve të përbashkëta, shkëmbimeve dhe mundësive të trajnimit praktik me institucionet dhe kompanitë partnere.
- Udhëzime për punën me nxënësit me nevoja të veçanta në arsim

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënit (njohuri / kompetencë / aftësi)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

Studentët do të donin të kishin më shumë zona mikpritëse për projektet e tyre për sa i përket mobiljeve dhe pajisjeve. Ata gjithashtu do të donin të kishin mësues që janë të njohur me tendencat e reja të teknologjisë. Përveç kësaj, studentët do të dëshironin të kishin më shumë mundësi lëvizshmërie kombëtare dhe ndërkombëtare, në mënyrë që ata të mund të bashkëpunonin në mënyrë më efektive me bashkëmoshatarët e tyre nga prejardhje të ndryshme kulturore, duke nxitur një mjedis mësimesor më të pasur dhe më të larmishëm. Kjo lëvizshmëri e shtuar jo vetëm që do të zgjeronte perspektivat e tyre akademike, por gjithashtu do të kontribuonte në zhvillimin e aftësive thelbësore ndërpersonale, duke inkurajuar një mentalitet global që është thelbësor në botën e sotme të ndërlidhur.



Procedura hap pas hapi

Përafërsisht. koha e nevojshme	faza	veprimtaritë e mësuesit/instruktorit/nxën ësve; metodat e punës	media, material, sugjerime
shtator	Vizitë në kompanisoba <u>3D</u>	Mësuesit dhe studentët vizituan kompaninë	<u>Arritja e bashkëpunimit, pra ofrimi i mbështetjes për nxënësit dhe mësuesit në zhvillim.</u>
tetor	Krijimi i materialit video të Përfundimit të vizitës studimore në Finlandë	Analizë krahasuese e sistemit të AFP-së në Mal të Zi dhe Finlandë	Detyrë e detyrueshme për pjesëmarrësit e projektit nga projekti DC VET BB.
Nëntor-Dhjetor-Janar	Prezantimi i <u>Përfundimi i vizitës studimore në Finlandë.</u>	Prezantime dhe Diskutim:1. Nxënësit;2. Mësuesit, personeli administrativ;3.	Kjo fazë synonte të shpërndante njohuritë e fituara dhe të nxiste një bisedë më të gjerë rreth integritit të praktikave më





DC-VET WB

Zhvillimi i Kapaciteteve për Sistemin e AFP-së në Ballkanin
Perëndimor
Granti Nr. 101092450

		<u>Partnerët e Ballkanit</u> <u>Perëndimor (mësues) nga</u> <u>projekti vet4wb (Prezantimi</u> <u>(dita 4) nga Ana Filipović,</u> <u>Dhoma e Ekonomisë e Malit</u> <u>të Zi)</u>	të mira ndërkombëtare në arsimin profesional lokal.
shkurt	<u>KONFERENCA: INDUSTRIA</u> <u>DHE ARSIMI</u> <u>BASHKIMI I FORCAVE</u>	<u>Prezantimi i sistemit arsimor</u> <u>të Finlandës dhe kolazhit</u> <u>Luovi, znj. Sari Jokeli</u> (në konferencë morën pjesë 60 pjesëmarrës, përfaqësues të shkollave profesionale, kompanive, si dhe pjesës tjetër të komunitetit lokal, Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Inovacionit, Qendra e AFP-së, Dhoma e Ekonomisë, Instituti i	Kjo fazë synonte të shpërndante njohuritë e fituara dhe të nxiste një bisedë më të gjerë rreth integritit të praktikave më të mira ndërkombëtare në arsimin profesional lokal.



**Co-funded by
the European Union**

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



DC-VET WB

Zhvillimi i Kapaciteteve për Sistemin e AFP-së në Ballkanin
Perëndimor
Granti Nr. 101092450

		Arsimit, Ministria e Punëve të Jashtme dhe institucionet për arsimin e të rriturve.)	
shkurt	Vizitë në shkollë nga përfaqësuesja e kolazhit Luovi, znj. Sari Jokeli	Takime dhe intervista (këshilltar arsimor gjithëpërfshirës në Departamentin e Kërkimit dhe Zhvillimit të Institutit të Arsimit MNE, Pedagogjia e shkollës, Prindërit, Asistentët, vizituan një klasë dhe patën mundësinë të shkëmbejnë përvoja me nxënës dhe mësues në lidhje me punën me fëmijët me nevoja të veçanta	Konkluzioni pas të gjitha takimeve ishte se Mali i Zi i ka rregulloret ligjore në masë të madhe të përafuara me standardet evropiane, por në praktikë situata kërkon angazhim shtesë nga të gjitha institucionet relevante për t'iu ofruar studentëve arsim cilësor dhe aftësitë e nevojshme jetësore.



Co-funded by
the European Union

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (me fjali):

Zgjerimi dhe zbatimi i qëllimeve të projektit DC VET WB mund të arrihet përmes një qasjeje të përmirësuar bashkëpunimi që përfshin Kolegjin SEDU, Kolegjin Luovi dhe shkollën/shkollët nga Podgorica.

1. Krijimi dhe zbatimi i aktiviteteve të përbashkëta që synojnë mësuesit dhe nxënësit. Këto aktivitete mund të strukturohen rreth seminareve online dhe 'programeve të lëvizshmërisë', të dizajnuara për të inkurajuar shkëmbimin dhe mësimin e ndërsjellë.
2. Formulimi dhe zbatimi i planeve dhe udhëzimeve gjithëpërfshirëse individuale që synojnë mbështetjen e nxënësve me nevoja të veçanta brenda sistemit arsimor. Në Synimi për të ofruar një qasje kohezive dhe gjithëpërfshirëse në arsim, ku nevojat e secilit student plotësohen përmes strategjive dhe ndërhyrjeve të përshtatura.

Nëpërmjet këtyre masave strategjike, përveç shkëmbimit të njohurive dhe burimeve, krijohet një model i qëndrueshëm për përsosmëri dhe gjithëpërfshirje arsimore, duke përdorur bashkëpunimin ndërkombëtar dhe ekspertizën vendore.



Profili i marangozit WBL

Sektor: Automatizimi / TIK / Elektronikë (zgjidh një) Automatizimi

Shkolla dhe vendi juaj: Shkolla AAP Lutfi Musiqi, Kosovë

1. Tema e njësisë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së GPE

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme dhe si dhe ku përshtatet; referencë në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Unë zgjedh të fokusohem në profilin e marangozit, një sektor me kërkesa të larta në vendin tonë. Duke u frymëzuar nga modeli i suksesshëm WBL i Finlandës, ne synuam të nxisim aftësitë praktike dhe njohuritë përkatëse për industrinë midis studentëve tanë duke krijuar lidhje më të forta me bizneset lokale

Integrimi i praktikave të WBL në sistemet e AFP-së ka rëndësi të madhe dhe përshtatet në strategji të ndryshme arsimore. Rëndësia me zhvillimin e kurrikulës; Strategjia e Përfshirjes; Strategjia e Ndërkombëtarizimit; Punësimi dhe Zhvillimi Ekonomik.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)



Co-funded by
the European Union

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Grupi i synuar për zgjedhjen e GPE janë nxënësit e klasës XI, profili i marangozit, (7-10) nxënës. Për sa i përket aftësive, kompetencave dhe njohurive, studentët e përfshirë në këtë projekt pilot do të fitonin një sërë aftësish praktike që lidhen me punën e zdrukthtarisë, duke përfshirë:

- Teknikat e përpunimit të drurit
- Aftesi mjetesh
- Metodat e Ndërtimit
- Praktikat e Sigurisë
- Aftësi për zgjidhjen e problemit

Në përgjithësi, qëllimi është pajisja e studentëve me aftësitë praktike, kompetencat dhe njohuritë e nevojshme për të ndjekur karrierën në industrinë e zdrukthtarisë dhe për të përmbushur kërkesat e tregut lokal të punës.

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor i aktiviteteve pilot ishte zbatimi i një programi të fuqishëm të të mësuarit të bazuar në punë (WBL) në edukimin e zdrukthtarisë, i përshtatur për të përmbushur nevojat e studentëve dhe industrive lokale. Duke ofruar përvojë praktike dhe duke e përafuar kurrikulën me kërkesat e industrisë, qëllimi ishte rritja e punësueshmërisë së studentëve dhe ura e hendekut midis arsimit dhe fuqisë punëtore.

Procedura hap pas hapi: 1. Faza e përgatitjes:

Vlerësimi i nevojave:

- Identifikoi kërkesën për aftësitë e zdrukthtarisë në tregun lokal të punës.
- Përcakttoi aftësitë dhe kompetencat specifike të kërkuara nga industria e zdrukthtarisë.





Zgjedhja e grupit të synuar:

- Zgjodhi nxënësit e klasës XI, profili zdrukthëtar.
- Vendosur për numrin e pjesëmarrësve (7-10 nxënës).

Koordinimi me Kompaninë e Tapetingut:

- Kontaktoi dhe organizoi një vizitë me kompaninë e qilimave.
- Diskutuan objektivat, orarin dhe aktivitetet për vizitën studimore.

Përafrimi i kurrikulës:

- Siguruar që kurrikula të përputhet me kërkesat e industrisë së zdrukthtarisë.

2. Faza e zbatimit:

Sesioni orientues:

- U zhvillua një sesion orientues për njohjen e studentëve me objektivat dhe pritshmëritë e vizitës studimore.

Vizitë studimore në kompaninë e qilimave:

- Vizitoi ambientet e kompanisë së tapeteve.
- Vëzhgoi dhe mësoi për teknikat e përpunimit të drurit, aftësitë e veglave, metodat e ndërtimit, praktikat e sigurisë dhe aftësitë për zgjidhjen e problemeve.

Trajnim praktik:

- I lejo studentët të marrin pjesë në detyra praktike të zdrukthtarisë nën drejtimin e profesionistëve të industrisë.
- I inkurajoi studentët të zbatojnë aftësitë dhe teknikat e mësuara në skenarë të botës reale.

Sesionet interaktive:

- Organizoi sesione pyetjesh dhe përgjigjesh me ekspertë të industrisë për të lehtësuar ndarjen e njohurive dhe adresimin e pyetjeve të studentëve.





- U zhvilluan diskutime mbi tendencat e industrisë, sfidat dhe mundësitë në sektorin e zdrukthtarisë.

Vlerësimi dhe komentet:

- Vlerësoi performancën dhe përparimin e studentëve gjatë vizitës studimore.
- Mblodhi komente nga studentët në lidhje me përvojat e tyre të të mësuarit dhe efektivitetin e programit.

3. Faza pas zbatimit:

Reflektim dhe përmbledhje:

- Reflektuar mbi rezultatet dhe përvojat e vizitës studimore me studentët.
- Diskutuan mësimet, sfidat dhe mundësitë për përmirësim.

Vlerësimi i Aktiviteteve Pilot:

- Vlerësoi ndikimin e aktiviteteve pilot në produktivitetin e studentëve, cilësinë e punës dhe punësueshmërinë në industrinë e zdrukthtarisë.
- Analizoi tranzicionin e suksesshëm nga shkolla në karrierë dhe efektivitetin e përgjithshëm të programit WBL.

4. Elementet e transferuara të GPE

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

Transferimi i modelit WBL nga Finlanda në Vushtrri paraqiti sfida që lidhen me kontekstin kulturor, burimet dhe rregulloret, elementët kyç si mësimi praktik dhe përafrimi i industrisë ka të ngjarë të jenë më të lehta për t'u përshtatur. Informacioni shtesë, përshtatja dhe ruajtja e parimeve thelbësore ishin thelbësore për zbatimin e suksesshëm të programit WBL në kontekstin lokal.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)



Rezultatet kryesore të arritura nga aktivitetet pilot përfshijnë përmirësimin e produktivitetit dhe cilësisë së punës, rritjen e punësimit në industrinë e zdrukthtarisë, kalimin e suksesshëm nga shkolla në karrierë dhe reagimet pozitive nga studentët në lidhje me efektivitetin e programit. Këto rezultate theksojnë suksesin e iniciativës në tejkalimin e hendekut midis kërkesave të arsimit dhe industrisë, ndërkohë që përgatit studentët për karriera kuptimplote në zdrukthtari.

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënësit (njohuri / kompetencë / aftësi)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

WBL përgjithësisht kontribuon në rezultate pozitive si rritja e motivimit, angazhimit, njohurive, aftësive, besimit dhe ndërgjegjësimit për karrierën e studentëve pjesëmarrës. Vlerësimi i këtyre ndryshimeve nëpërmjet mekanizmave dhe vlerësimeve të reagimit mund të sigurojë njohuri të vlefshme për efektivitetin e programit WBL dhe të informojë përmirësimet dhe rregullimet e ardhshme.

Procedura hap pas hapi

Përafërsisht. koha e nevojshme	faza	veprimtaritë e mësuesit/instruktorit/nxënë ësve; metodat e punës	media, material, sugjerime
15 minuta	Faza e përgatitjes	-Të prezantoni studentëve objektivat dhe pritshmëritë e vizitës studimore.	- Diapozitivët e prezantimit - Jep një pasqyrë të industrisë së zdrukthtarisë dhe rëndësisë së aftësive



		-Dëgjoni dhe bëni pyetje për sqarim	praktike dhe njohurive të rëndësishme për industrinë.
90 minuta	Vizitë Studimi në Ndërmarrjen e Zdrukthtarisë	-Udhëzoni vizitën në ambientet e ndërmarrjes së zdrukthtarisë - Lehtësimi i ndërveprimeve me profesionistët e industrisë. Vëzhgoni dhe mësoni rreth teknikave të përpunimit të drurit, aftësive të veglave, metodave të ndërtimit, praktikave të sigurisë dhe aftësive për zgjidhjen e problemeve. - Turne me guidë, pyetje dhe përgjigje interaktive, mësim praktik.	- Pajisje sigurie -Inkurajoni studentët të marrin pjesë në mënyrë aktive dhe të bëjnë pyetje për të fituar njohuri praktike.
60 minuta	Trajnim praktik	-Të demonstrojnë detyra praktike që lidhen me zdrukthtari nën drejtimin e	-Mjete praktike, materiale ndërtimi.



		<p>profesionistëve të industrisë.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mbikqyr dhe drejton nxnsit n veprimtari praktike. - Merrni pjesë në detyra praktike. -Zbatoni aftësitë dhe teknikat e mësuara në skenarë të botës reale. - Demonstrimet, praktikë praktike dhe punë në grup. 	<p>-Kite ndërtimi për zdruckhtari, vegla, pajisje sigurie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigurohuni që të respektohen masat e sigurisë gjatë aktiviteteve praktike.
30 minuta	Sesione interaktive	<ul style="list-style-type: none"> -Organizon sesione pyetjesh dhe përgjigjesh me ekspertë të industrisë, -Të lehtësojë diskutimet mbi tendencat, sfidat dhe mundësitë e industrisë në sektorin e zdruckhtarisë. - Angazhohuni në diskutime, bëni pyetje dhe ndani njohuri. 	<ul style="list-style-type: none"> -Inkurajoni studentët të marrin pjesë aktive në diskutime dhe të ndajnë mendimet dhe idetë e tyre.



		-Pyetje dhe përgjigje interaktive, diskutime në grup.	
--	--	---	--

Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (me fjali): Si përfundim, aktivitetet pilot të integritit të praktikave të të mësuarit në bazë të punës (WBL) në edukimin e zdhrukthtarisë kanë dhënë rezultate premtuese. Nëpërmjet përvojave praktike dhe shtrirjes së industrisë, studentët kanë treguar më shumë motivim, angazhim dhe përvetësim të aftësive. Reagimet si nga studentët ashtu edhe nga pedagogët nënvizojnë efektivitetin e qasjes WBL në tejkalimin e hendekut midis kërkesave të arsimit dhe industrisë. Ecja përpara, përsosja dhe zgjerimi i mëtejshëm i iniciativave të WBL ka potencial të madh për rritjen e arsimit profesional dhe përgatitjen e studentëve për karriera të suksesshme në zdhrukthtari dhe fusha të ngjashme.



WBL Sera 3d remodeling

Sektor: Automatizimi

Shkolla dhe vendi juaj: Shkolla AAP Gjmnazi **Kuvendi i Lezhës**, Kosovë

1. Tema e njësisë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së GPE

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme dhe si dhe ku përshtatet; referencë në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Profesor Adriatik Zeqiri dhe 10 studentë vizituan një serë “Agro” për të fituar njohuri praktike mbi ndërtimin e qëndrueshëm dhe funksionimin e serrave. Kjo vizitë studimore u zgjodh për të nxitur aftësitë praktike dhe njohuritë përkatëse për industrinë midis studentëve, duke forcuar lidhjet me bizneset bujqësore vendase. Integrimi i praktikave të të nxëniet të bazuar në punë (WBL) në sistemet e Arsimit dhe Trajnimit Profesional (AFP) ka një rëndësi të madhe, në përputhje me zhvillimin e kurrikulës; Strategjia e Përfshirjes; Strategjia e Ndërkombëtarizimit; Punësimi,

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)

Grupi i synuar për këtë vizitë studimore përbëhej nga nxënësit e klasës XI, me fokus në profilet bujqësore dhe ndërtimore. Nga 10 studentët e përfshirë pritej të fitonin një sërë aftësish dhe njohurish praktike në lidhje me ndërtimin e serrave dhe praktikatat e qëndrueshme bujqësore, duke përfshirë:



**Co-funded by
the European Union**

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



- Teknikat e ndërtimit të serave
- Sistemet e ventilimit
- Praktikat e qëndrueshme bujqësore
- Aftësitë për zgjidhjen e problemeve

Qëllimi i përgjithshëm ishte pajisja e studentëve me aftësitë praktike, kompetencat dhe njohuritë e nevojshme për të ndjekur karrierën në sektorët e bujqësisë dhe ndërtimit dhe për të përmbushur kërkesat e tregut lokal të punës.

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor i vizitës studimore në serën “Agro” ishte t'u ofronte studentëve përvojë praktike dhe njohuri praktike mbi ndërtimin e qëndrueshëm të serrave dhe praktikat bujqësore. Duke e përafuar kurrikulën me kërkesat e industrisë dhe duke nxitur ndërveprimin e drejtpërdrejtë me profesionistët, qëllimi ishte rritja e punësueshmërisë së studentëve, rritja e të kuptuarit të tyre për praktikat e qëndrueshme bujqësore dhe ura e hendekut midis arsimit dhe fuqisë punëtore.

Procedura hap pas hapi:

1. Faza e përgatitjes:

Vlerësimi i nevojave:

- Identifikoi kërkesën për aftësi të qëndrueshme bujqësore dhe ndërtimore në tregun lokal të punës.
- Përcaktoi aftësitë dhe kompetencat specifike të nevojshme për ndërtimin e serrave dhe bujqësinë e qëndrueshme.

Zgjedhja e grupit të synuar:

- Zgjodhi nxënësit e klasës XI, profilet bujqësore dhe ndërtimore.
- Vendosur për numrin e pjesëmarrësve (10 studentë).

Koordinimi me Serën “Agro”:





- Kontaktoi dhe organizoi një vizitë në Serën “Agro”.
- Diskutuan objektivat, orarin dhe aktivitetet për vizitën studimore.

Përafrimi i kurrikulës:

- Siguruar që kurrikula të përputhet me kërkesat e ndërtimit të serrave dhe të industrisë së qëndrueshme të bujqësisë.

2. Faza e zbatimit:

Sesioni orientues:

- U zhvillua një sesion orientues për njohjen e studentëve me objektivat dhe pritshmëritë e vizitës studimore.

Vizitë studimore në serën “Agro”:

- Vizita në ambientet e serrës.
- Vëzhgoi dhe mësoi për ndërtimin e serrave, sistemet e ventilimit dhe praktikrat e qëndrueshme bujqësore.

Trajnim praktik:

- I lejoj studentët të marrin pjesë në detyra praktike që lidhen me ndërtimin dhe mirëmbajtjen e serrave nën drejtimin e profesionistëve të industrisë.
- I inkurajoi studentët të zbatojnë aftësitë dhe teknikat e mësuara në skenarë të botës reale.

Sesionet interaktive:

- Organizoi sesione pyetjesh dhe përgjigjesh me ekspertë të bujqësisë dhe ndërtimit për të lehtësuar shkëmbimin e njohurive dhe adresimin e pyetjeve të studentëve.
- U zhvilluan diskutime mbi praktikrat e qëndrueshme bujqësore, sfidat dhe mundësitë në sektorin e serrave.

Vlerësimi dhe komentet:

- Vlerësoi performancën dhe përparimin e studentëve gjatë vizitës studimore.





- Mblodhi komente nga studentët në lidhje me përvojat e tyre të të mësuarit dhe efektivitetin e programit.
- Vlerëson studentët të rimodelojnë serën e caktuar në një model 3D gjatë orës së mësimit

3. Faza pas zbatimit:

Reflektim dhe përmbledhje:

- Reflektuar mbi rezultatet dhe përvojat e vizitës studimore me studentët.
- Diskutuan mësimet, sfidat dhe mundësitë për përmirësim.

Vlerësimi i Aktiviteteve Pilot:

- Vlerësoi ndikimin e aktiviteteve pilot në produktivitetin e studentëve, cilësinë e punës dhe punësueshmërinë në sektorët e bujqësisë dhe ndërtimit.
- Analizoi tranzicionin e suksesshëm nga shkolla në karrierë dhe efektivitetin e përgjithshëm të programit WBL.
-

4. Elementet e transferuara të GPE

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

Transferimi i modelit WBL nga zdrukthtaria në ndërtimin e serrave paraqiste sfida që lidhen me njohuritë dhe aftësitë specifike teknike të kërkuara. Megjithatë, elementët kryesorë si mësimi praktik dhe shtrirja e industrisë ishin më të lehta për t'u përshtatur. Informacioni shtesë, përshtatja dhe ruajtja e parimeve thelbësore ishin thelbësore për zbatimin e suksesshëm të programit WBL në kontekstin lokal.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)



Rezultatet kryesore të arritura nga vizita studimore në serën “Agro” përfshijnë përmirësimin e të kuptuarit të ndërtimit të serrave dhe praktikave të qëndrueshme bujqësore, rritjen e punësueshmërisë në sektorët e bujqësisë dhe ndërtimit, tranzicion të suksesshëm nga shkolla në karrierë dhe reagime pozitive nga studentët në lidhje me efektivitetin. të programit. Këto rezultate theksojnë suksesin e iniciativës në tejkalimin e hendekut midis kërkesave të arsimit dhe industrisë, ndërkohë që përgatit studentët për karriera domethënëse në bujqësi dhe ndërtim.

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënit(njohuri / kompetencë / aftësi)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

Vizita studimore dhe rindërtimi i mëpasshëm i modelit 3D të serrës “Agro” kontribuan në rezultate pozitive si rritja e motivimit, angazhimit, njohurive, aftësive, besimit dhe ndërgjegjësimit për karrierën e studentëve pjesëmarrës. Vlerësimi i këtyre ndryshimeve nëpërmjet mekanizmave dhe vlerësimeve të reagimit siguroi njohuri të vlefshme për efektivitetin e programit WBL dhe informoi përmirësimet dhe rregullimet e ardhshme.



Procedura hap pas hapi

Përafërsisht. koha e nevojshme	faza	veprimtaritë e mësuesit/instruktorit/nxën ësve; metodat e punës	media, material, sugjerime
15 minuta	Faza e përgatitjes	<p>-Të prezantoni nxënësit objektivat dhe pritshmëritë e vizitës studimore.-Dëgjoni dhe bëni pyetje për sqarim.</p> <p>-Diskutim në grup dhe sesion pyetjesh dhe përgjigjesh me studentët.</p>	<p>-Sllajdet e prezantimit</p> <p>-Projektor, laptop</p> <p>-Jepni një pasqyrë të serrës “Agro” dhe rëndësisë së bujqësisë së qëndrueshme.</p>
60 minuta	Vizitë Studimore në Serën “Agro”.	<p>- Udhëzon në xhiron e ambienteve të serrës.</p> <p>- Lehtësoni ndërveprimet me profesionistët e industrisë - Vëzhgoni dhe mësoni rreth ndërtimit të serrave, sistemeve të ventilimit dhe praktikave të qëndrueshme bujqësore.</p>	<p>- Pajisje sigurie</p> <p>-Inkurajoni studentët të marrin pjesë në mënyrë aktive dhe të bëjnë pyetje për të fituar njohuri praktike.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> -Angazhohuni në sesione interaktive dhe bëni pyetje. -Turë me guidë, pyetje dhe përgjigje interaktive, mësim praktik. 	
90 minuta	Trajnim praktik	<ul style="list-style-type: none"> -Të demonstrojë detyra praktike lidhur me ndërtimin dhe mirëmbajtjen e serrave. - Mbikëqyrë dhe udhëzon studentët në aktivitetet praktike - Merrni pjesë në detyra praktike nën drejtimin e profesionistëve të industrisë -Demostrata, praktika praktike dhe punë në grup. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mjete praktike, materiale ndërtimi -Kite ndërtimi serrash, vegla, pajisje sigurie. -Sigurohuni që të respektohen masat e sigurisë gjatë aktiviteteve praktike.
30 minuta	Vlerësimi dhe Feedback-u	<ul style="list-style-type: none"> -Organizon sesione pyetjesh dhe përgjigjesh me ekspertë të bujqësisë dhe ndërtimit. 	<ul style="list-style-type: none"> Nxitini studentët të marrin pjesë aktive në diskutime dhe të ndajnë mendimet dhe idetë e tyre.



		<ul style="list-style-type: none">-Lehtësimi i diskutimeve mbi praktikat e qëndrueshme bujqësore, sfidat dhe mundësitë në sektorin e serrave.-Angazhohuni në diskutime, bëni pyetje dhe ndani njohuri.	
--	--	---	--

Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (me fjali): Vizita studimore në serën “Agro” rezultoi të ishte një përvojë e vlefshme dhe pasuruese si për profesorin ashtu edhe për studentët. Ekspozimi praktik ndaj ndërtimit të serrave dhe praktikave të qëndrueshme bujqësore u dha studentëve njohuri dhe njohuri praktike që janë shumë të rëndësishme për kërkesat aktuale të sektorëve të bujqësisë dhe ndërtimit. Seancat interaktive dhe angazhimi i drejtpërdrejtë me profesionistët e industrisë lehtësuan një kuptim më të thellë të kompleksitetit dhe nuancave të ndërtimit të qëndrueshëm të serrave. Aktiviteti i mëpasshëm i rikonstruksionit të serrës “Agro” në një model 3D gjatë orëve të mësimit rriti më tej përvojën mësimore të nxënësve, duke u mundësuar atyre të zbatojnë njohuritë dhe aftësitë e marra në mënyrë krijuese dhe inovative. Ky aktivitet jo vetëm që përforcoi konceptet teorike, por gjithashtu promovoi zgjidhjen e problemeve, të menduarit kritik dhe aftësitë bashkëpunuese midis studentëve. Në përgjithësi, vizita studimore dhe aktivitetet shoqëruese ishin të suksesshme në arritjen e objektivave të përcaktuara për rritjen e punësueshmërisë së studentëve, rritjen e të kuptuarit të praktikave të qëndrueshme bujqësore dhe tejkalimin e hendekut midis arsimit dhe fuqisë





DC-VET WB

Zhvillimi i Kapaciteteve për Sistemin e AFP-së në Ballkanin
Perëndimor
Granti Nr. 101092450

punëtoare. Reagimet pozitive të marra nga studentët nënvizojnë efektivitetin e qasjes së të mësuarit të bazuar në punë (WBL) në arsimin profesional dhe thekson potencialin e integritit të mundësive të tilla të të mësuarit eksperimental në kurrikulë për të pasuruar përvojën e të mësuarit dhe për t'i përgatitur më mirë studentët për karriera të suksesshme në bujqësi dhe fusha që lidhen me ndërtimin. Duke ecur përpara, është thelbësore të vazhdohet me rafinimin dhe zgjerimin e iniciativave të WBL, duke i përshtatur ato me kontekstin lokal dhe duke nxitur një bashkëpunim më të fortë me partnerët e industrisë për të siguruar suksesin e vazhdueshëm dhe rëndësinë e programeve të arsimit profesional.



**Co-funded by
the European Union**

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

Përmirësimi i zbatimit të mësimit praktik në shkollën ekonomike

Sektor: Automatizimi / TIK / Elektronikë (zgjidh një) Elektronikë

Shkolla dhe vendi juaj: Institucioni Publik Shkolla e Mesme Teknike Tesanj, Bosnje dhe Hercegovinë

1. Tema e njësisë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së GPE

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme dhe si dhe ku përshtatet; referencë në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Në aktivitetin tim pilot zgjodha një klasë në shkollën ekonomike dhe planifikoja të bëja veprime me to që sa më shumë nxënës të asaj klase të shkojnë në një kompani në zonën e komunës së Tesanjës për mësim praktik.

Duke qenë se tema e vizitës sime studimore ishte se si të përmirësohej mësimi praktik në Ballkan dhe aktiviteti im pilot kishte të bënte me rritjen e numrit të studentëve në mësimdhënie praktike në kompani, mendoj se është plotësisht e lidhur dhe relevante. Megjithatë, edhe pse studimi vizita ishte e shkëlqyer për shumë arsye (një turne i detajuar në kompani të famshme, një turne në shkollat më të mira në Madrid, një bisedë me nxënës në ato shkolla ...), ishte thjesht



Co-funded by
the European Union

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

informative dhe nuk më dha asnjë mjet apo zgjidhje konkrete për përmirësoj orët e mia praktike në shkollën time. Shembulli i mësimdhënies praktike është i mirë, por të gjitha praktikat e mira që kam parë i kam në një farë mase në shkollën time ose nuk mund t'i kem sepse nuk më lejojnë rregulloret ligjore, ndaj ka pak që mund të jetë konkretisht. të transferuara.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)

Në aktivitetin tim pilot morën pjesë 20 nxënës të shkollës së mesme ekonomike që ndjekin klasën e tretë.

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor i aktivitetit ishte që të 20 studentët të ndjekin praktikën në një kompani në zonën e komunës së Tesanjës.

4. Elementet e transferuara të GPE

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

Në fakt, nuk kishte asgjë për të transferuar. Praktika e mirë që arrita të transferoja nga vizita studimore, duke pasur parasysh rrethanat, tashmë është e përfaqësuar në shkollën time. Në këtë aktivitet u përpoqa vetëm të rris numrin e nxënësve pjesëmarrës në të.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)

Shumica e studentëve gjetën shoqërinë e duhur, por më pas u shfaq një problem tjetër. Nëse shumica e studentëve do t'i bënin mësimet praktike në kompani, atëherë profesori që i jep ato orë në shkollë nuk ka kujt të mësojë dhe humbet një pjesë të pagës. Për të shmangur këtë problem, u ra dakord që nxënësit të shkojnë rregullisht në shkollë për praktikë,



dhe pas mësimit ose në fundjavë të shkojnë për të praktikuar në kompani. Disa studentë u pajtuan me këtë ide, dhe disa e refuzuan atë dhe vendosën të vazhdojnë të praktikojnë në shkollë siç kanë bërë deri tani.

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënimit (njohuri / kompetencë / aftësi)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

Duke qenë se kjo praktikë ekziston tashmë në shkollën tonë, nxënësit që marrin pjesë në të tregojnë motivim dhe njohuri dhe aftësi të reja, ndaj nuk është diçka e re që ka ardhur konkretisht nga ky aktivitet pilot dhe ky projekt në përgjithësi.

Procedura hap pas hapi

Përafërsisht. koha e nevojshme	faza	veprimtaritë e mësuesit/instrukturit/nxën ësve; metodat e punës	media, material, sugjerime
1 javë	prezantimi i aktivitetit	Profesori u prezanton studentëve idenë për aktivitetin pilot dhe u jep atyre kohë të mendojnë nëse duan të marrin pjesë	
1,5 muaj	punë në vazhdim	Studentët që kanë pranuar të marrin pjesë janë të	



		angazhuar dhe së bashku me profesorin kërkojnë kompani ku mund të kryejnë një praktikë.	
1 javë	Prezantimi i rezultateve të nxënësve	Për shkak të problemit të krijuar, disa nxënës vendosin të shkojnë në praktikë sipas planit fillestar, ndërsa të tjerë heqin dorë dhe vazhdojnë të ndjekin praktikën në shkollë.	

Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (me fjali):

Falë vizitës studimore në Spanjë munda të shikoja të gjithë procesin e krijimit të një produkti nga e para, të vizitoja aeroportin në Madrid dhe të vizitoja disa nga shkollat më moderne në këtë qytet. Gjatë vizitës në shkollë, u njoha me mënyrën se si nxënësit e tyre zhvillojnë orët e tyre praktike. Më vonë gjatë zbatimit të aktivitetit pilot u përball sfida e rregullores dhe standardit. Praktikën e mira që mund t'i transferoja me këto kufizime janë ato që i kam tashmë në shkollën time, mund të përpiqem vetëm t'i zgjeroj, gjë që mund ta shihni nga përgjigjet e mia të mësipërme.



Rrjeti profesional i elektroteknikësical

Sektor: Automatizimi

Shkolla dhe vendi juaj: Shkolla profesionale Teknike, Korce , Shqiperi
Shkolla Teknike e AFP-së, Korçë, Shqipëri

1. Tema e njësisë / mësimi / lëvizshmëria / arsyeja e zgjedhjes së GPE

(Shpjegoni pse tema është e rëndësishme dhe si dhe ku përshtatet; referencë në kurrikulën/strategjinë e përfshirjes/strategjinë e ndërkombëtarizimit)

Krijimi i këtij rrjeti profesional u frymëzua nga marrëdhëniet e bashkëpunimit të kompanive me shkollat profesionale të AFP-së në Spanjë. Duke qenë se strategjia kombëtare e arsimit profesional në Shqipëri synon të forcojë marrëdhëniet me bizneset dhe shkollat e AFP-së. Në shkollaunë vizitovanë Madrid u njoha me këtë lloj bashkëpunimi ku kompanitë nuk përdorshin vetëm për praktikën profesionale të studentëve, por edhe për zhvillimin e kurrikulave, trajnimin e mësuesve, investime të ndryshme etj.

2. Grupi i synuar

(cili formim profesional dhe nivel; numri i studentëve; aftësitë, kompetencat, njohuritë e studentëve të përfshirë)



Co-funded by
the European Union

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

Ky ishte aktiviteti i parë i kësaj nisme. Të pjesëmarrës ishin nxënës të 12-të (13 nxënës) dhe të 13-të (14 studentë) notat e profilit profesional Elektroteknik, përfaqësues të shoqërive rajonale të këtij profili, mësues të lëndëve profesionale, drejtues të zyrës rajonale të punësimit.

3. Cili ishte qëllimi kryesor i aktivitetit tuaj pilot?

Qëllimi kryesor i këtij aktiviteti ishte krijimi i një rrjeti profesional. Ky rrjet do të zhvillohet edhe më tej. Arsyt kryesore për krijimin e tij do të jenë:

1. Realizimi i praktikave profesionale të studentëve në kompani.
2. Propozime për ndryshime kurrikulare për të përshtatur ofertën arsimore me kërkesat e tregut të punës.
3. Trajnimi i mësuesve me teknologjitë e reja.

The kryesore qëllimi është “Punësimi i studentëve”.

4. Elementet e transferuara të GPE

(Çfarë ishte e lehtë/e vështirë për t'u transferuar, ku nevojitej informacion shtesë, çfarë u përshtat, çfarë u mbajt, ...)

Ajo që më bëri më shumë përshtypje gjatë vizitës sime në Madrid ishte rëndësia që shkollat e Vet i jepnin marrëdhënieve me kompanitë. Këtë mënyrë komunikimi dhe trajtimi të kompanive jam munduar ta aplikoj, duke i parë si pjesë përbërëse të shkollës, jo si entitete të largëta. Kjo ide u mbështet shumë nga drejtoritë shkollës dhe kolegët. Gjithashtu u prit me më shumë kënaqësi dhe kureshtje nga studentët.

Ishte hera e parë që në shkollën tonë u ulën bashkë përfaqësues të kompanive, mësues, studentë, drejtues të zyrës së punës. Fjala kryesore e aktivitetit ishte rritja e cilësisë së shkollës dhe punësimi i nxënësve.

5. Rezultati përfundimtar

(produkti, rezultatet, karriera apo stazhi më i suksesshëm shkollor; komentet nga studentët: cilat janë rezultatet kryesore të arritura nga aktiviteti juaj pilot?)



Ky aktivitet ishte fillimi i një procesi që shpresoj të zgjasë shumë dhe të japë rezultate të mira. Kam kënaqësinë t'ju informoj se rrjeti profesional filloi të funksionojë. Nga data 25 shkurt 2024, studentët janë duke aplikuar për profesionalpraktika me kompani që janë anëtare të rrjetit profesional. Nëse studentët duan të hapin biznese të reja pas përfundimit të shkollës, zyra rajonale e punës është e angazhuar për financimin e nismës së tyre.

6. Ndryshimi në rezultatin e të nxënit(njohuri / kompetencë / aftësi)

(A keni vërejtur ndonjë ndryshim në motivimin, angazhimin, njohuritë dhe aftësitë e studentëve si rezultat i aktiviteteve të të mësuarit të bazuar në punë?)

Studentët ndihen shumë më të motivuar për të vazhduar studimet dhe për t'u zhvilluar profesionalisht. Ata janë shumë përgjegjës për rëndësinë e praktikave me kompanitë. Ata ndihen shumë të vlerësuar nga shkolla për të dhënë mendime dhe opinione rreth kurrikulës dhe aspekteve të tjera të jetës shkollore.



Procedura hap pas hapi

Përafërsisht. koha e nevojshme	faza	veprimtaritë e mësuesit/instruktorit/nxënësve; metodat e punës	media, material, sugjerime
1 javë	Faza përgatitore	Diskutim me kolegët për të përcaktuar aktivitetin	
1 javë	Faza përgatitore	Diskutim me nxënësit për të përcaktuar veprimtarinë	



Co-funded by
the European Union

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

			
<p>3 ditë</p>	<p>punë në vazhdim</p>	<p>Përcaktimi i rendit të ditës, pjesëmarrësit dhe përgatitja e ftesës</p>	



DC-VET WB

Zhvillimi i Kapaciteteve për Sistemin e AFP-së në Ballkanin Perëndimor
Granti Nr. 101092450

10 ditë

punë në vazhdim

Si pjesë shumë e rëndësishme e aktivitetit ishin përfaqësuesit e kompanive. Kompanitë u njoftuan paraprakisht dhe më pas u vizituan nga mësuesit e shkollave për të shpjeguar qëllimin e aktivitetit. Pastaj marr konfirmimin prej tyre.

"Rrjeti profesional i Elektroteknikës"
Shkollë Profesionale Teknike Kosovë
13/05/2024

Emri Mësuesi	Emri Biznes	Nr Kontakti	Email	Firma
Yllkuze Bala	BALANCE	06 466 50 000	yllkuze@balance.com	[Signature]
DEKS RASHIDI	DEKS	06 333 33 333	deks@deks.com	[Signature]
LEJON HOMO	LEJON	06 555 55 555	lejon@lejon.com	[Signature]
JETUA NAKO	JETUA	06 888 88 888	jetua@jetua.com	[Signature]
GENI BASHI	GENI	06 999 99 999	geni@geni.com	[Signature]
MIRI DUKAJ	MIRI	06 111 11 111	miri@miri.com	[Signature]
ARIFA NAKO	ARIFA	06 222 22 222	arifa@arifa.com	[Signature]
ANA ZHIBANJ	ANA	06 333 33 333	ana@ana.com	[Signature]
SHKUR BASHI	SHKUR	06 444 44 444	shkur@shkur.com	[Signature]
LEJON BASHI	LEJON	06 555 55 555	lejon@lejon.com	[Signature]
ALBETA BASHI	ALBETA	06 666 66 666	albета@albета.com	[Signature]
ARIFA BASHI	ARIFA	06 777 77 777	arifa@arifa.com	[Signature]
DEKS BASHI	DEKS	06 888 88 888	deks@deks.com	[Signature]
ELIOT TRINA	ELIOT	06 999 99 999	eliot@eliot.com	[Signature]
MIRI BASHI	MIRI	06 111 11 111	miri@miri.com	[Signature]
GENI BASHI	GENI	06 222 22 222	geni@geni.com	[Signature]
ARIFA BASHI	ARIFA	06 333 33 333	arifa@arifa.com	[Signature]
LEJON BASHI	LEJON	06 444 44 444	lejon@lejon.com	[Signature]



Co-funded by the European Union

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

2 dite	punë në vazhdim	duke bërë prezantimin	
12 shkurt 2024	duke ndodhur	Realizimi i aktivitetit të krijimit të një rrjeti profesional	



Co-funded by
the European Union

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

Nga 25 shkurt - në vazhdim

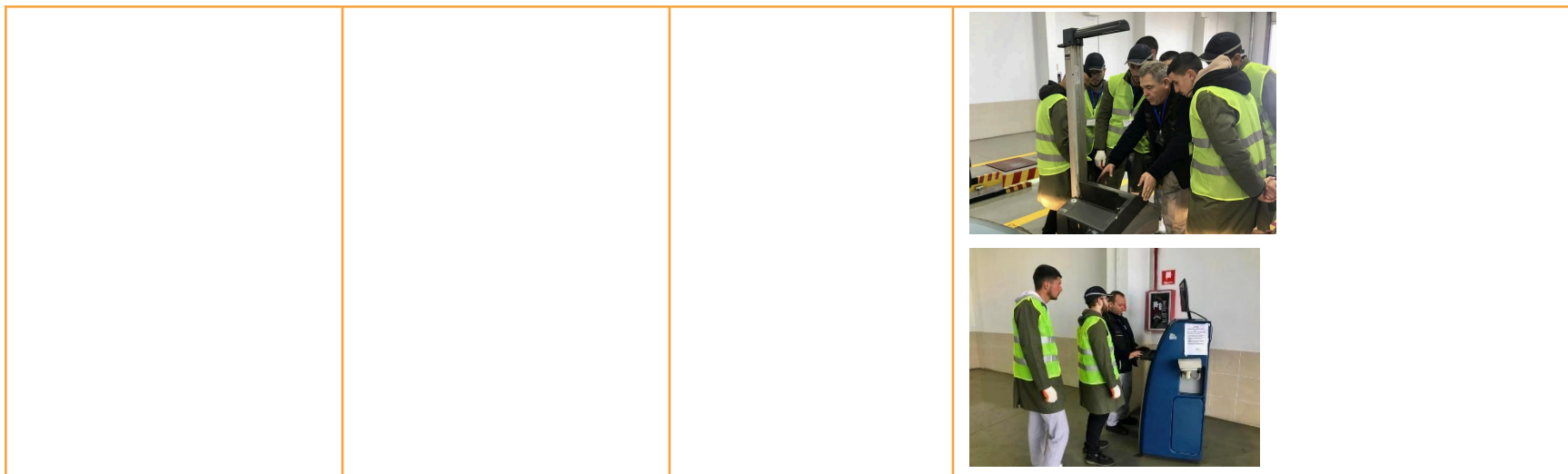
rezultatet e nxënësve

Studentët po bëjnë praktikë profesionale në kompani



Co-funded by
the European Union

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as EACEA nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Vërejtje përfundimtare për eksperimentin e testimit (me fjali):

Pas përfundimit të këtij aktiviteti, drejtoresha e shkollës vendosi të krijojë një “Rrjete Profesionale” për profile të tjera profesionale që ofron shkolla jonë, si mekanikë, ndërtim, teknologji informacioni, termohidraulikë, shërbime automjetesh. Besoj shumë në suksesin e rrjetit profesional për rritjen e cilësisë së mësimdhënies në shkollë dhe për punësimin e nxënësve.

